

СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

МУКАНОВ К.М.

ИСТОРИЯ
РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Своей задачей
был труд с Богом
Мне удовольствие
давать клубу Краевед
при областной библиотеке
Имени Ахмата Байтурсулы
Плен клуба Муканова
К. Муканов
19-10-2004г

МУКАНОВ К.М.

**ИСТОРИЯ
РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Петропавловск
2004 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ

редакционно-издательским Советом Северо-Казахстанского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Автор:

Муканов К.М. - старший преподаватель кафедры инновационно-педагогических технологий Северо-Казахстанского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Рецензенты:

Корчевский В.Е. - зав.циклом естественно-математических дисциплин ОблИПК и ППК

Лебедева Т.В. - заместитель директора облИПК и ППК

Платко А.П. - директор СШ № 10 г.Петропавловска преподаватель истории

Ваганова Д.Х. - зав.кафедрой психолого-педагогических дисциплин и риторики облИПК и ППК, кандидат педагогических наук, профессор.

ВВЕДЕНИЕ

В своей книге «Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917-1981 г.г.)» доктор педагогических наук профессор П.В.Худоминский подчеркивает: «Для понимания и решения современных проблем повышения квалификации педагогических кадров важное значение имеет изучение истории системы повышения квалификации, ее генезиса и тенденций развития. Исторический подход позволяет лучше понять закономерности возникновения того или иного явления, его современное состояние и перспективы дальнейшего развития»¹.

История Северо-Казахстанской области освещается в ряде печатных изданий краеведческого и академического плана², однако, в них отрывочно и на наш взгляд, недостаточно полно раскрыт вопрос о развитии народного образования в Северном Казахстане и почти совсем не представлены сведения о работе методической службы отрасли. А ведь процесс организации народного образования и его методических подразделений совершенствовался по мере развития области. Думается, что в истории прошлого много ценного и полезного можно почерпнуть, изучить и использовать в настоящее время для дальнейшего совершенствования уровня образования среди населения.

Настоящая работа посвящена становлению и развитию системы повышения квалификации педагогических кадров области. В связи с этим автор ставил цель проследить основные этапы развития методических служб народного образования области, начиная с организации отдела (1919 г.) до настоящего времени. Актуальность темы особенно близка работникам педагогической сферы в условиях обретения суверенитета Республики Казахстан, а также в связи с проблемами, которые переживает отрасль. В марте 1998 года исполняется 50 лет Северо-Казахстанскому институту усовершенствования учителей, что явилось сопутствующим фактором для написания данного труда.

¹ П.В. Худоминский. *Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917—1981 г.г.)*. Н. «Педагогика», 1986 г., стр.3.

² Список источников и использованной литературы прилагается в конце книги. — Автор.

Следует заметить, что процесс организации народного образования и его методической службы в Северном Казахстане был тесно связан с административно-территориальными изменениями в границах региона, что вело зачастую к реформированию структурных подразделений в системе народного образования.

Сохранившиеся немногочисленные документальные материалы позволяют составить общее представление о состоянии просвещения в Северном Казахстане в первой четверти XX века. Так, вплоть до 20—х годов на территории современной Северо-Казахстанской области народное образование находилось на очень низком уровне; не существовало специальных отдела или управления просвещением, тем более методических служб. Отдел народного образования на территории области был создан лишь в ноябре 1919 года. Петропавловск в тот период являлся центром Петропавловского уезда Омской области. Известно, что за время своего существования отдел неоднократно менял название в зависимости от территориальных, и административных перемен в облике края. К примеру, с 1919 по 1921 год он именовался Петропавловским уездным отделом народного образования (СУОНО). Когда же из Акмолинского, Кокшетауского и Петропавловского уездов вывшей Акмолинской области, была образована Акмолинская губерния с центром в городе Петропавловске (25 апреля 1921 г.), то соответственно отдел переименовывался в Акмолинский губОНО. С образованием (17 января 1928г.) на территории вывшей Акмолинской губернии двух округов — Акмолинского с центром в городе Акмолинске и Петропавловского с центром в городе Петропавловске — формируется соответственно Петропавловский окружной отдел народного образования (ОКРОНО).

Далее, 20 февраля 1932 г. на базе Акмолинского и Петропавловского округов была образована Карагандинская область (с центром в г. Петропавловске) с областным подчинением из пяти городов и 23 районов. С указанного времени в области функционировал Карагандинский облОНО. Позднее, поскольку 29 июля 1936 г. Карагандинская область была разделена на две: Карагандинскую (с центром в г. Караганде) и Северо-Казахстанскую (с центром в г. Петропавловске), то и облОНО был переименован в Северо-Казахстанский. В тот период в состав Северо-Казахстанской области вошли Акмолинский и Кокшетауский регионы (Акмолинская область вышла из состава Северо-Казахстанской области в 1939 году, а Кокшетауская — с 16 марта 1944 года¹).

В ходе подготовки настоящей работы автору пришлось не только ознакомиться с публикационными монографиями, сборниками статей, публикациями периодической печати по истории области и города Петропавловска, но также изучить и систематизировать архивные материа-

¹ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15 марта 1944 года "Об образовании Кокшетауской области" — "И Правда" 15.03.1944 г.

лы в фондах Государственного архива Северо-Казахстанского областного отдела народного образования и института усовершенствования учителей, как-то ниги приказов и протоколы заседаний коллегии облОНО и Совета ИУУ, тексты различных докладов, отчетов, методических писем и другие источники.

Автор использовал историческую терминологию в том виде, как она употреблялась в рамках изучаемого периода соответственно документам. Так, к примеру, до 1925 года казахи именовались “киргизами”. Соответственно в документах того времени встречаются выражения “Киргизская школа”, “Киркрай”, “Кир-ревком” и т.д. Слова “заведующий” и “учителя” звучали тогда как “заведывающий” и “учащие” и т.д. Следует отметить, что многие фамилия ответственных работников в документальных источниках приводились без инициалов. В силу стремления к достоверности публикации мы решили воздержаться от того, чтобы вносить поправки в цитируемые материалы.

Структура издания: Введение, три главы, заключение.

Глава I. Методическая служба и повышение квалификации учителей области в 1919—1943 г.г.

Глава II. Создание областного ИУУ — новый этап совершенствования методической подготовки педагогических кадров в Северном Казахстане (1948-1990 г.г.).

Глава III. Работа областного ИУУ на современном этапе.

Разумеется, в книге, призванной осветить почти 80-летний период истории развития методической службы народного образования области, трудно было бы раскрыть исчерпывающим образом все стороны и аспекты многогранной работы этого звена. Автор надеется, что его скромный труд все же окажет посильную помощь в деле методического роста и патриотического воспитания работников народного образования, методических подразделений, учебных заведений области, студентов и учащихся, и даст стимул к дальнейшему исследованию и обобщению богатейшего опыта методической (работы) службы отделов народного образования Северо-Казахстанской области.

Конечно, речь идет не о механическом перенесении опыта 20-х или 40-х годов в практику 90-х: неизменно изменились за эти годы школа, ученик, учитель: иными стали решаемые задачи. Однако можно и должно, критически оценив достижения и ошибки взять рациональные элементы накопленного опыта, творчески применить их в современных условиях, использовать для решения сложных, и ответственных задач, стоящих в настоящее время перед работниками народного образования и его методических служб.

Глава I. МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЛАСТИ В 1919-1948 ГОДАХ

Организационное оформление методических структур в народном образовании области относится к этапу завершения гражданского противостояния и перевода к восстановлению социально-экономической сферы в регионе. 30 октября 1919 г. Петропавловск был освобожден частями Красной Армии от колчаковцев. В городе был организован революционный комитет, который руководил мероприятиями по восстановлению Советской власти и разрушенного за период гражданского противостояния хозяйства... «Картина была безотрадная. В городе не работала ни одна школа. В Петропавловском уезде велись занятия (лишь) в 5—6 школах, благодаря энергии имеющих там учителей» (ГАСКО, ф.2, оп.1, д. 583).

5-го ноября 1919 г. на объединенном заседании ревкома и политотделов 35-ой и 27-ой дивизий 5-ой Армии, под председательством тов. Маторина, обсуждался вопрос о формировании отделов ревкома. Было принято решение, наряду с другими, создать отдел народного образования, заведование которым было поручено тов. Соколову.

Уже 9 ноября 1919 г. Петропавловский уездный отдел народного образования провел первое организационное заседание коллегии, на котором были сформированы подотделы: организационный, единой трудовой школы, внешкольной, профессионального образования, национальных меньшинств, финансовый, хозяйственный и снабжения, общая канцелярия. По факту организационного оформления нового структурного звена 15 ноября 1919 года ревком заслушал отчет УОНО и вынес следующее постановление: «Доклад принять к сведению. Предложить УОНО срочно составить план курсов для учительского персонала и в ближайшее время организовать школы для взрослых. (ГАСКО, ф. 1432, оп. 1, д. 5 а).

17 января 1920 года очередное заседание коллегии УОНО проводил уже новый заведующий, Барлебен Виктор Германович. На этом совещании заведующим школьным подотделом УОНО был назначен Басков Михаил Васильевич. Согласно материалам школьного подотдела УОНО, представленным на коллегии, к началу 1920 года увеличилась сеть школ. Так, на 1 января 1920 г. занятия проводились уже в 128 русских и 74 национальных школах I-ой ступени и в 7 русских школах II-ой ступени. Число учителей выросло до 480. Однако многие из них еще не были готовы к работе в новой школе, в связи с чем с 15 февраля 1920 г. в городе Петропавловске были открыты пятимесячные курсы учителей с охватом до 40 человек.

С 1-го марта 1920 г. Б.Г. Барлебен был отозван на другую работу, и заведующим Петропавловским УОНО становится М.Б. Басков. На заседа-

нии коллегии УОНО 2-го марта заведующим школьным подотделом назначается Е.П. Куприянов. Тогда же были приняты следующие решения:

1. Проводить заседания коллегии УОНО 3 раза в неделю: по понедельникам, средам и пятницам.

2. Командировать в г. Омск на информационно-инструктивные курсы трех инструкторов УОНО (ГАСКО, ф. 254, Оп.1, д.7).

Далее, с целью подготовки кадров школьных работников, 6 июня 1920 г. в г. Петропавловске были открыты курсы “Красных учителей”. Занятия на курсах продолжались с 6 июня по 25 сентября с перерывами для участия курсантов на проходивших в городе районном и уездном учительских съездах. Всего слушателей к началу занятий числилось — 191, а вольнослушателей — 23. К концу сентября слушателей было 131 человек. Из них имели среднее образование — 9, высшее начальное — 68, двухклассное образование — 54 человека.

Из всего состава участников курсов звание “Красные учителя” получили 125 человек; 6 курсантов, не освоивших программу, были переданы в распоряжение УОНО. С 1-го октября 1920 г. курсанты, получившие звание учителя, были назначены: в Петропавловский уезд учителями — 92 человека, в Ишимский приют (детдом) в качестве воспитателей — 6 человек, оставлены в городе Петропавловске — 11 человек, остальные 10 человек добровольно ушли на Западный фронт. По завершении распределения учителей выяснилось, что уезд ощущает недостаток еще примерно в 50 школьных работниках. 23 школы оставались вовсе без учителей, что поставило УОНО в очень затруднительное положение. (ГАСКО, ф.254, д.6 и д.48).

Параллельно с курсами для учителей русских школ работали курсы для учителей казахских школ. Известно, что здесь в указанное время обучались видный поэт, революционер Баймагамбет Зтулин, работавший тогда инструктором Петропавловского УОНО, молодой Сабит Муканов, ставший в последствии ученым-философом Умит Балқашов и другие. О работе этих курсов в последствии Сабит Муканов написал в своем автобиографическом романе “Школа жизни”: “Наши курсы открылись в здании, известном под названием дома Романовых (ныне здесь расположен политехнический колледж — К.М.). Рядом в помещении реального училища (ныне городской У КП № 1 — К.М.) начинали работу курсы для русских учителей...” (С. Муканов. Школа жизни. Роман. Книга II. Юность. Алма-Ата, “Жазушы”. 1985 г., с. 216).

На курсах учителей казахских школ казахский язык, литературу и педагогику преподавал известный поэт Магжан Жумабаев; на основе своих лекций по педагогике, прочитанных на этих курсах, он в 1922 г. выпустил в г. Оренбурге книгу “Педагогика”, которая до сих пор не потеряла своей ценности. (Кстати, она переиздана в 1992 году издательством “Ана тили” на казахском языке).

В развитие сети методического обеспечения процесса народного образования 16 июля 1920 г. Наркомпрос РСФСР утвердил “Положение о трехгодичных педагогических курсах”. В нем ставились задачи: “1. Педагогические курсы имеют целью подготовку школьных работников для 1-ой ступени трудовой школы на основе социалистического строительства... 3. Прием на курсы лиц обоего пола не моложе 16 лет, обнаруживших на предварительном собеседовании достаточную степень общего развития и подготовку к работе на курсах” (ГАСКО, ф.2, оп.1.Д.583).

На основании этого “Положения” в 1920 г. трехгодичные педагогические курсы были открыты в городах Петропавловске, Акмолинске, Атбасаре (русское и казахское отделения), Кокшетау (русское отделение). В 1922 г., на этих курсах насчитывалось уже 415 слушателей, которых обучали 58 преподавателей.

В городе Петропавловске трехгодичные педкурсы на русском языке открылись 20 ноября 1920 года. На курсы записались 150 человек. Были открыты две группы — основная и подготовительная. В докладе Омского подотдела народного образования¹ сообщалось: “Из числа подавших заявление желание учиться, не подходят по своему уровню развития” (ГАСКО, ф.2, оп.1, д.6).

В связи с образованием Акмолинской губернии (с центром в г. Петропавловске), с 20 апреля 1921 года начал свою деятельность Акмолинский губернский отдел народного образования, реорганизованный из Петропавловского УОНО. В Акмолинской губернии на указанный период насчитывалось 887 школ I-ой ступени (из них 215 казахских.), 31 школа II-ой ступени (из них 4 казахских.), в которых обучались 76.038 детей (в том числе 19 тысяч не русской национальности. (Там же).

Ощущалась острая нужда в учителях, и губОНО главной своей задачей на лето 1921 года считал ускоренную подготовку новых педагогических кадров. В Петропавловске и Кокшетау были открыты краткосрочные педагогические курсы, рассчитанные на 300 русских и 300 казахских учителей (Там же).

На первом же заседании коллегии Акмолинского губОНО, состоявшемся 9 мая 1921 года (присутствовал представитель наркомпроса Кир. края тов. Мартынов; председательствовал заведующий губОНО М.В.Басков) был заслушан вопрос о курсах.

Коллегия постановила следующее: Устроить курсы:

1. Петропавловские губернские двухмесячные курсы, на 120 человек, открыть с 15 июля. Число мест Петропавловску — 35, Кокшетау — 15, Атбасару — 75, Акмоле — 25, Омских — 20 мест.

¹ С 1918 года Петропавловский уезд находился в составе Омской губернии. Поэтому вплоть до образования Акмолинской губернии в апреле 1921 года с центром в г. Петропавловске Петропавловский УОНО подчинялся Омскому губОНО и его подотделам.

2. В Кокчетаве районные трехмесячные курсы, на 150 человек, открыть с 25 мая. Число мест Петропавловску — 70, Кокчетаву — 50, Омску — 30.

3. В Акмолинске трехмесячные районные курсы, на 150 человек, открыть с 25 мая. Число мест в Акмоле — 45, Атбасару — 50, Омску — 10, Татарску — 10, Калачинску — 5.

4. Уездные ликвидаторские (безграмотности) трехмесячные курсы, на 100 человек, в Петропавловске, открыть 10 мая.

5. Губернские инструктивные курсы по ликвидации безграмотности открыты в Петропавловске с 1 августа,

6. В Петропавловске уездные трехмесячные русские курсы для подготовки школьных работников открыть с 1 июля.

7. Такие же курсы в Кокчетаве открыть тоже с 1 июля и др. (ГАСКО, ф. 2, оп. 1, д. 2).

Особенно низкую подготовку на тот период имели учителя казахских школ. В связи с этим в октябре 1922 года в городе Петропавловске вновь были открыты педкурсы для учителей на казахском языке. Об этом свидетельствует запись в протоколе заседания комиссии при профобре губОНО по организации губернских киргизских педкурсов от 7 октября 1922 года:

“Заседание проводилось под председательством зав.губпрофобром тов. Кирикова. Присутствовали представители соцвоса — Джанибеков, от губкопа РКП(б) — Бейсенов, от русских педкурсов — Стризов, от губОНО — Иванов и педагоги киргизы т.т. Тлеулин, Айткожин, Муратов. Секретарем был тов.Канюка.

Постановили: чтобы не распылять скудных киргизских педагогических сил, вместо уездных (Акмолинских и Атбасарских) трехгодичных киргизских педкурсов организовать в г.Петропавловске губернские самостоятельные трехгодичные киргизские педкурсы в составе, на первое время, принимая во внимание слабую подготовку будущего контингента слушателей, трех групп: двух подготовительных и одной основной, с нагрузкой: в подготовительных группах по 40 человек и в основной 30 человек. Всего — 11 человек. Установить следующую разверстку мест на губкирпедкурсах для уездов.

№	Уезды	I-подготовит	II-подготовит	Основная	Всего
1.	Петропавловский	10	10	10	30
2.	Кокшетауский	7	8	5	20
3.	Атбасарский	10	9	6	25
4.	Акмолинский	9	10	6	25
5.	Черлакский	4	3	3	10
	ИТОГО:	40	40	30	110

Применяясь к особенностям местного Киргизского населения установить следующие условия приема в отношении образовательной подготовки будущих слушателей:

I-подготовительная группа — принимаются лица обоего пола не моложе 15 лет, умеющие читать, писать и знакомые со счетом,

II-подготовительная группа — а) бывшие слушатели кратко-срочных педкурсов, не имеющих стажа; б) лица, окончившие аульные школы и мектебы.

Основная группа — принимаются по предварительным испытаниям; а) окончившие школу I ступени — русскую или киргизскую; б) лица, имеющие двухгодичный учительский стаж.

Предложить педсоветам реформированных уездных кирпедкурсов откомандировать через УОНО бывших своих питомцев, желающих продолжить свое образование на Губернские курсы ... В отношении материального обеспечения курсантов признать необходимым организацию общежития на 100 человек с потребным количеством пайков.

Избрать заведующим губкирпедкурсов тов. Тлеухина Жумагалия, имеющего в организаторском деле достаточный опыт, с 1 октября, и предложить ему немедленно приступить к организационной работе — составлению смет, подысканию помещения для курсов и общежития, приглашению лекторов и т.п.

В качестве лекторов на курсах наметить: Айбасова, Бейсенова, Муратова и по русскому языку тов. Растуллу. Ввиду того, что все они служат в совучреждениях, ходатайствовать перед губисполкомом об освобождении означенных товарищей на время чтения лекций от других служебных обязанностей.

Приемные испытания на курсах начать с 15 ноября. Не позднее этого срока должны явиться командированные с мест, о чем поставить в известность УОНО ... Об организации в г. Петропавловске трехгодичных педкурсов широко оповестить местное и киргизское население через киргизскую прессу”.

Председатель — В.Г.Кириков. Секретарь — С. Каниюка.

Данное решение комиссии при профобре утверждено решением коллегии губОНО от 10 октября 1922 года (Протокол № 23 от 10.10.1922 г.): “Из-за отсутствия материальной базы и средств, кирпедкурсы в г. Акмоле и Атбасаре закрыть. В г. Петропавловске с 1 октября 1922 г. организовать кирпедкурсы в губернском масштабе. тов. Тлеулина Ж. назначить заведующим курсами, предложить ему сейчас же приступить к подготовительным работам. Доклад комиссии при профобре утвердить”.

Педкурсы для учителей русских школ, организованные в 1920 г. параллельно продолжали свою работу. Заведовал ими тов. Стрижов. Занятия русских педкурсов проходили в 1-ой советской школе (ныне Кировским УАК № 1); казахское отделение расположилось в здании казахского клуба по адресу: Среднесадовая (ныне ул. Дзержинского), дом 61. Уроки проходили по вечерам и обслуживались учителями школ

II-й ступени города. Курсы не имели своей учебной базы. Значительная часть слушателей размещалась в общежитиях и находилась на государственном обеспечении, которые в связи с трудностями того периода было минимальным.

С укреплением материальной базы сферы народного образования и достижением положительных результатов работы, 3 ноября 1922 года коллегия Акмолинского губОНО постановила: “Преобразовать трехгодичные русские педкурсы в педагогический техникум. Разработку плана реорганизации поручить заведующему губпрофобрам тов. Кирикову В.Г. председатель коллегии – И.Г. Лобов, секретарь – К.Г. Иванов” (ГАСКО, ф.2, оп.1, д.1).

6 ноября 1922 г. в здании бывшего реального училища был торжественно открыт русский педтехникум. Так было положено начало Петропавловскому педтехникуму, преобразованному в последствии в педучилище (ныне гуманитарный колледж им.М.Жумабаева).

Казахские педкурсы действовали как параллельные русскому педтехникуму, но позже были организованы в самостоятельный педтехникум.

Первый учебный год русским отделением педтехникума заведовал т.Стрижов, казахским отделением – т.Джанибеков Ж.А. На русском отделении обучалось – 66 учащихся, на казахском – 47. На каждом отделении работало по 11 преподавателей. На казахское отделение принимались учащиеся после окончания начальной школы; для них устанавливалось 2 года подготовительного обучения и 4 года – основного.

С целью придания методической работе целевого характера и профессиональной ориентации проводились соответствующие мероприятия. Так, на заседании коллегии губОНО от 11 августа 1923 года рассматривался вопрос “Об организации при губОНО научно-методического совета”. Было принято решение: “Принципиально признать необходимым организацию научно-методического совета. Поручить заведующему губОНО составить научно-методический совет из местных научных сил и педагогов. Губсоцвосу составить смету и внести ее с 1 октября сего года в общегубернский бюджет. Научно-методическому совету приступить к работе немедленно же” (ГАСКО, ф.2., оп. 1, д.132).

Постановление коллегии выполнялись неукоснительно, о чем свидетельствуют архивные данные. Так, к примеру, в “Отчете по проведению курсов по переподготовке народных учителей Акмолинской губернии за период с 1 октября 1923 г. по 1 октября 1924 г. сказано: “Минувший год характеризуется завершением процесса централизации (организация инспектуры, методического бюро и пр.).

Речь в документе шла о том, что теперь методической работой и работой по организации курсов переподготовки учителей будет заниматься созданное при губОНО Методическое бюро.

“28 ноября 1923 г. коллегия агитпропа Кировкома РКП(б) приняла решение о переподготовке учителей в период зимних и летних каникул в городах с привлечением мугалимов из ближайших районов” (Сембаев А.И. История советской школы в Казахстане. Алма-Аты, 1962 г. стр.71).

Организационная работа по курсам переподготовки народных учителей началась Акмолинским губОНО с января 1924 года. Работа по переподготовке велась в трех направлениях: в г.г. Оренбурге, Петропавловске и Кокшетау. За лето 1924 г. через курсы переподготовки по всей губернии прошли 425 народных учителей. Из них русские 295 человек, казахов – 113, татар – 6, других национальностей – 11. В 1924-1925 учебном году методическое бюро при губОНО – возглавлял ответственный секретарь методбюро Логинов. (ГАСКО, ф. 2, оп.1, д. 143).

Методическое бюро при губОНО выполняло как методические, так и инструкторско-организаторские работы. Это видно из конференции школьных работников, состоявшейся в сентябре 1925 года. Это была необычная конференция. В письме уездным отделам народного образования, подписанном заведующим губОНО Ф.И. Кислицыным и ответственным секретарем методбюро Логиновым, сообщается, что с 29 сентября 1925 г. при губОНО организуются семидневные курсы-конференция для учащихся школ II-ой ступени, семилетних районных школ, школ крестьянской молодежи (ШКМ) и инспекторов. Задача курсов-конференций – разрешение ряда организационно-хозяйственных и педагогических вопросов, Интересна, на наш взгляд, сама повестка дня курсов-конференций; 1) организационно-хозяйственные вопросы жизни; 2) общественно-политическая работа школ среди окружающего населения, 3) педагогическая работа районных опытно-показательных школ и педтехникумов; 4) самообразовательная коллективная работа учащихся; 5) юношеское движение и самоуправление в школах; 6) введение казахского языка в русских школах повышенного типа и русского языка в казахских школах; 7) цели и задачи школы II-ой ступени; 8) цели и задачи ШКМ, программа и преемственность в работе со школами I-ой ступени; 9) планирование и учет работы; 10) расположение материала при комплексной системе и Дальтоновского плана; 11) формы и методы инспекторской работы.

На конференции были заслушаны доклады: тов. Кислицына Ф.И. “Основные экономические и политические задачи СССР и задачи в области народного образования” тов. Наседкиной “Общественно-политическая работа учительства”, тов. Логинова “Повышение квалификации учительства” и др.

В резолюции конференции содержится такой интересный пункт; “Просить губОНО ходатайствовать перед ГИКом о даче распоряжения своим ниже стоящим органам: включение в кондицию сельских ямщиков, передвижку учителей на кружки, волостные и уездные конференции на правах пред.Советов”.

По примеру губернских курсы подготовки учительских кадров проводились и в уездах. Так, по предложению Акмолинского губОНО, начиная с 10 июня 1924 года велась подготовительная работа по организации первых уездных курсов по повышению квалификации работников соцвоса Петропавловского уезда. Ответственным за проведение курсов был заведующий Петропавловским УОНО тов. Чешуйко. Всего курсантов было 76 человек. (ГАСКО, ф.2, оп. 1, д. 157).

Постепенно и Наркомпрос республики стал оказывать методическую помощь губернским отделам образования. Так, 20 мая 1924 года были присланы в губОНО “Учебные планы, как русских, так и киргизских курсов по переподготовке учителей”. В сопроводительном письме сообщалось, что “Задача губернского центра в деле переподготовки киргизских мугалимов должна идти в двух направлениях; 1) поднять образовательный и политический уровень мугалимов; 2) пополнить запас педагогически и методических навыков.

Нарком просвещения	—	Залиев
Зав.главсоцвосом	—	Лазов
Зав.переподготовкой учительства	—	Муканов.

Позднее, 15 октября 1924 г. “Наркомпрос республики прислал в губОНО инструкцию “Об организации методической работы по повышению квалификации сельского учительства путем выделения районных школ”. В ней говорится:

“В целях поднятия квалификации сельского учительства в общественно-политическом и педагогическо-методическом отношении, на местах необходимо выделить по одной районной школе в каждом уезде, тесно связанной с уездным и губернским центрами переподготовки, как базу таковой педагогической работы и руководителя в волости или районе.

Для ведения педагогической работы с прикрепленными к ней школами необходимо создать при школе районную библиотеку, музей-выставки и прочие опорные учреждения.

... Наиболее целесообразным методом и формой работы в районной школе следует считать кружковую работу и конференции в период зимних каникул под обязательным руководством уездных методических Бюро и инструкторов...”

Те же подписи. (ГАСКО, ф-2, оп.1, д.602),

Методическое бюро при губОНО проводило посильную организационную и разъяснительную работу. Об этом позволяет судить отчет секретаря методбюро тов. Логинова за последний квартал 1924 годах.

“Кроме текущей работы секретаря методбюро (консультация, переписка, заседания), выполнены следующие работы:

Октябрь: 1. Проведены методические заседания с русскими, киргизскими и татарскими учителями.

2. Разработана и разослана по губернии сетка недельных часов и учебных предметов для школ II-ой ступени с целью внести единство в учебные программы этих школ.

3. Проработан совместно с педсоветом учебный план Педтехникума.

4. Даны информационные статьи в газету "Мир труда" на тему о работе городского учительства.

Ноябрь: 1. Проведены 6 отчетных заседаний учительских коллективов о работе по комплексной системе за первые 1,5 месяца.

2. Выработаны правила общежития в школе-коммуне и проведено заседание с киргизскими педагогами на эту тему.

3. Собрание краеведческого материала "Наш город",

Декабрь: Поездка по обследованию учреждений народного образования в Атбасарском, Акмолинском, Кокшетауском уездах. (ГАСКО, ф.2, оп.1, д.602).

В отчете Методбюро за IV квартал 1925 года сообщается: "За это время организовано и проведено в губернии 6 курсов по переподготовке учителей. Причем переподготовлено: в Акмолинске — 70 казахских учителей, Атбасаре — 47 русских учителя, Петропавловске — 64 казахских учителя и 76 русских учителей, в Акмолинске — 62 русских учителя, в Кокшетау — 63 русских учителя. Таким образом, по Акмолинской губернии за два года пропущено через курсы по переподготовке 803 школьных работника" (РАСКО, ф.2, оп.1, д.116).

Отчет показывает определенную работу методбюро по переподготовке учителей через курсы. Однако курсы имели не только значительные достоинства, но и весьма существенные недостатки. В течение одного-двух месяцев было крайне сложно охватить широкий круг вопросов, жизненно необходимых учителю. Учебные планы, как правило, отличались крайней перегруженностью, многопредметностью. Курсы в основном, проводились в летнее время в губернском центре (некоторые в уездных центрах), что затрудняло обеспечение взаимосвязи теории с практикой, показ лучших образцов педагогического труда, новых методов обучения. Еще сложнее было учесть в период проведения курсов все многообразие интересов и потребностей учителей, существенные различия в уровне их подготовки (нередко в одной аудитории оказывались люди с начальным и с высшим образованием).

Кроме того, доминирующей на курсах часто оказывалась лекционная форма изложения материала, недостаточным был объем самостоятельной работы. И, наконец, наиболее "слабая" сторона курсов состояла в том, что они проводились один раз в несколько лет, а в межкурсовой период учитель оказывался предоставленным самому себе, не получая систематической помощи, в которой он остро нуждался. Возникло, таким образом, противоречие между узкими временными рамками курсов и потребностью учителей в непрерывном совершенствовании своего профессионального мастерства.

Но все же, несмотря на объективные трудности (низкий образовательный уровень значительной части учителей, недостаток лекторских кадров, слабость учебно-материальной базы и т.д.), к концу 20-х годов был заложен прочный фундамент системы повышения квалификации, созданы предпосылки для ее дальнейшего развития.

Изменения административных границ области и другие причины вели к росту населения к началу 30-х годов, что вызывало активизацию работы методических служб. Так, в 1930-1931 году резко увеличилось число школ. вновь остро встал вопрос о педагогических кадрах. Единственным учебным заведением, готовившим педкадры в области, оставался педтехникум. Поэтому было принято решение производить выпуск учащихся III и IV курсов педтехникума. В педтехникуме вводится двухпоточная система занятий. На первом потоке обучалось 243, на втором – 289 человек. Был расширен профиль педтехникума, открыты: дошкольное отделение, отделение политпросветработников. В 1933-1934 учебном году создается немецкое отделение. При педтехникуме организируются курсы лингвистов и историков, которые просуществовали до 1939 года. На казахском отделении готовили и преподавателей физкультуры.

В 30-е годы, в связи с изменениями штата аппарата облОНО, меняется и структура его методической службы. В приказе Карагандинского облОНО (№ 171 от 25 октября 1932 г.) заявлен штат аппарата облОНО из 37 человек. В его составе выделена методическая группа из пяти человек: ответственный методист Стригарь и методисты – Молдыбаев, Мурунов, Перфильев, Попова. Позже в названную структуру были внесены коррективы в связи с ростом потребностей методической деятельности.

26 января 1934 г. зав. облОНО Асанбаев, на основании решения облисполкома от 23 декабря 1933 г., огласил новую структуру облОНО и штат на 58 единиц. Теперь в состав облОНО входили уже десять управлений и отделов.

Согласно новым установлениям, в составе управления начальных и средних школ были предусмотрены специалисты по программно-методическим вопросам по школам I-ой и II-ой ступени: по казахским школам – т. Мурунов, по русским – т. Медынин и 8 “разъездных” методистов. Кроме того, в управлении по кадрам начальник – он же инспектор по курсовым мероприятиям – К. Бошаев; методист по политехническому и заочному обучению – Е. М. Яворская, в отделе детских домов – методист по воспитательной работе – Е. И. Колесникова, методист по ликвидации безграмотности – Попова.

Между тем, размеры Карагандинской области были значительными, соответственно по данным Карагандинского облОНО, “всего к началу 1935-1936 учебного года по области численность начальных,

школ — 1029. К концу учебного года — 1053. Таким образом, 1407 классов вели учителя по совместительству. Один учитель занимался с двумя параллельными классами или вел 2 класса в две смены”.

Не лучше обстояло дело с педкадрами в неполных и средних школах. Всего преподавателей насчитывалось 568 человек на 452 класса. В среднем на одного преподавателя выходило 5 часов в день вместо нормальных 3 часов. (ГАСКО, ф.1232, оп.1, д.30).

В таких условиях облОНО приводил определенную работу по повышению квалификации учителей. Об этом свидетельствует статья В. Тищенко в газете “Ленинское знамя” о 15 августа 1936 года под заголовком “Советской школе квалифицированного учителя”. В ней говорится:

“В нашей области работает свыше четырех тысяч учителей, из которых около 70%, с низшим образованием (до 7-го класса)... С целью повышения их квалификации в области с начала 1935-1936 учебного года было произведено прикрепление учителей начальных школ, не имеющих образования в объеме семилетки, к неполным средним школам, а в ряде районов при средних школах были организованы консультационные пункты для оказания практической помощи прикрепленным учителям, заочно обучающимся по программе неполной средней школы.

Таким образом, всю прошедшую зиму обучалось заочно при НСШ 980 учителей. В период летних каникул облОНО организовал полугодовые зачетно-лабораторные сессии, которые ставили своей целью принять зачеты от учителей за шестой и седьмой классы. Такие сессии были организованы в 23 районах с охватом 914 человек.

Большую работу в этом году проделали семинары заочного обучения педагогических училищ, в которых обучалось 483 человека.

Следует заметить, что постепенно учительский корпус области пополняется выпускниками вузов и средних педагогических заведений. Об этом информировали в газете “Ленинское знамя” 27 июня 1938 года работники облОНО Десятренко и Е.М. Яворская в статье “Постоянно улучшать учебно-воспитательную работы учебного года”.

“К новому 1938-1939 учебному году мы получаем значительное пополнение учительских кадров. Только из вузов и педучилищ в школы области будет направлено 363 учителя, краткосрочные курсы по подготовке учителей выпускают 235 человек, курсы переподготовки — 435 человек”.

Действительно, функционировать курсы по подготовке учителей продолжали. Так в июле 1939 года облОНО распределило по школам области выпускников; 1) одногодичных курсов - историков для казахских и русских школ, языковедов и литераторов для русских школ, учителей казахского языка и литературы для русских школ; 2) пятимесячных курсов - историков, математиков, литераторов и учителей немецкого языка.

Помещения, в которых производились курсы переподготовки учителей, располагались при различных учебных заведениях г.Петропавловска: при Петропавловском педучилище, учительском институте (с 1937 г.), Казпедучилище, казахской средней школе имени Калинина и многих других школа города. Об этом свидетельствует “Отчет Северо-Казахстанского облОНО о курсовых мероприятиях массовой квалификации за II-квартал 1940 года”;

При Петропавловском русском педучилище подготовка учителей немецкого языка для НСШ продолжительность 3 месяца. Утвержденный план – 30 человек. Принято – 25 человек. Окончило курс – 23 человека. Подготовка учителей физики, математики – 12 месяцев план – 35 человек, фактически принято – 37 человек, окончило – 29 человек.

При Петропавловском учительском институте; Подготовка учителей для НСШ – 1,5 месяца, план – 70 человек, принято – 56 человек, окончило 51 человек.

При казахской СШ № 5 им. Калинина: подготовка учителей для начальных школ – 2 месяца. План – 140, принято – 91, окончило – 91-

При Петропавловском Казпедучилище подготовка учителей физики, математики - 1 год, план - 30, окончило - 12 человек. Учителей русского языка и литературы - 2 месяца, план - 30, окончило - 12 человек, учителей физкультуры - 1,5 месяца, план - 85, окончило - 45 человек ...н. (ГАСКО, ф.1232, оп.1, д.209).

Во второй половине 30-х годов при Северо-Казахстанском облОНО создается областной методический кабинет, который занялся оказанием методической помощи работникам районо, школ, обобщением лучшего опыта школ, учителей, проведением курсов и семинаров для учителей и руководителей школ.

Между тем, курсы по подготовке и переподготовке учителей продолжали оставаться необходимым звеном методической деятельности. Так, приказ Северо-Казахстанского облОНО № 444 от 5 августа 1940 года устанавливал задачи организации и проведения следующих курсов;

1. С 1 октября 1940 г. открыть при Северо-Казахстанском облОНО 10-месячные педкурсы по подготовке преподавателей для НСШ;

- а) физиков-математиков - на 30 человек;
- б) русского языка и литературы для русская школ - 30 человек;
- в) русского языка для казахских НСШ - на 30 человек;
- г) немецкого языка - на 30 человек.

2. Курсы преподавателей физики, математики, русского языка и литературы разместить в Петропавловском учительском институте. Заведывание курсами возложить на директора института тов. Линькова М.С,

3. Курсы преподавателей русского языка для казахских ИСШ разместить в Петропавловском Казпедучилище. Заведывание курсами возложить на директора Казпедучилища тов. Нугуманова Мажита.

4. Курсы преподавателей немецкого языка разместить в Петропавловским русском педучилище, заведывание курсами возложить на тов. Кербера”.

Собственно накопленный опыт по организации переподготовки и повышения квалификации учительского состава позволил в некоторой степени областным учреждениям народного образования вести работу по дальнейшему совершенствованию системы, обеспечивая потребности региона до начала 40-х годов.

В начале 40-х годов активно продолжалась работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров и отдельные ее компоненты. Однако осуществить намеченные планы в полном объеме не удалось: вероломное нападение гитлеровской Германии прервало мирный труд тружеников страны.

Во время Великой Отечественной войны облОНО и облметодкабинет вынуждены были организовать свою работу в режиме военного времени. Так, в приказе облОНО № 13 от 20 января 1943 г. отмечается, что ЦК КП(б)К в своем решении от 1 сентября 1942 г., по итогам работы школ в 1941-1942 учебном году и подготовке к новому учебному году, предъявил ряд повышенных требований к работникам школ и органов народного образования в деле улучшения постановки учебно-воспитательной работы среди учащихся, доведя ее до уровня задач военного времени. В связи с этим облОНО в одном из пунктов (параграф 5) своего приказа связывает областной методический кабинет изучить и быстрее донести в школы опыт работы учителей, лучше перестроившим свою работу в условиях военной обстановки.

Соответственно, приказом № 59 от 12 августа 1943 г. облОНО обязало директора облметодкабинета Е.И. Колесникову организовать при облметодкабинете с 15 сентября 1943 г., месячные курсы переподготовки школьных инспекторов района.

Документы эпохи отражают условия работы методистов в годы войны. В “Отчете областного методического кабинета за 1-е полугодие 1943-1944 учебного года” приведены следующие факты.

“Областной методический кабинет строил свою работу, исходя из задач, стоящих перед школами на третьем году Великой Отечественной войны, учитывая передовой опыт работы школ, приобретенный ими в 1942-1943 учебном году, и на основе указаний Казнаркомпроса и Северо-Казахстанского облОНО”.

В своем плане работ на 1-е полугодие методический кабинет намечал следующие вопросы, над осуществлением которых он работал:

1. Оказание должной помощи райОНО, школам в деле осуществления сталинского закона о всеобщем;
2. стимулирование методической работы в районе и внутри школы;
3. усиление военно-физической подготовки учащихся;

4. обобщение лучшего опыта работы школ и учителей,
5. оказание помощи учителям, работающим одновременно с тремя и четырьмя классами,
6. усиление педагогической и политической работы среди учителей и родителей,

Методисты в 1-ом полугодии, несмотря на загруженность их другой работой по облОНО (командировки по хозяйственным и организационным вопросам), посетили 42 школы (24 СШ, 10 ЦШ, 8 НШ). Из них 10 казахских школ (3 СШ, 3 НСШ, 4 НШ); обследовали казпедучилище и провели глубокое инспектирование пяти райОНО, посетили в школах 245 уроков... Методкабинет обратил серьезное внимание на работу КМО. При методкабинете провели курсы математиков, школьных инспекторов, пионервожатых, семинары военуроков. На курсах и семинарах прочитали 135 лекций (ГАСКО, ф.1232, оп.1, д.268).

Численность учителей, работавших в школах, после начала войны значительно сократилась. Уменьшились и выпуски из педагогические учебных заведений. В этих условиях значительную роль в обеспечении общеобразовательных школ вновь начинают играть краткосрочные курсы. Так, по данным П. Б. Худоминского, “в период с 1942 по 1944 г. в РСФСР на краткосрочных курсах было подготовлено 32 тыс. учителей, в Казахстане - более 11 тыс. а в Узбекистане - 7 тысяч. Такое же положение было и в нашей области.

Еще в 30-е годы в стране на базе областных педагогических кабинетов создавались, новые учреждения — областные институты усовершенствования учителей (ИУУ). Это позволяло объединить кадры методистов, сосредоточить всю работу по повышению квалификации педагогических кадров в единых центрах. Согласно “Положения о республиканском, краевом (областном) институте усовершенствования учителей, утвержденном Наркомпросом РСФСР в 1938 г. (“Советская педагогика”, 1933 г, № 12, стр. 14) ИУУ имеют своей целью всестороннее и систематическое усовершенствование квалификации кадров народного образования. ИУУ должны были проводить различного рода учебные мероприятия (курсы, семинары, практикумы, лекции, конференции, экскурсии, консультации) с учителями и руководителями школ, работниками рай(гор)ОНО и рай(гор)методкабинетов. Большое место в деятельности институтов усовершенствования учителей отводилось обобщению и распространению лучшего педагогического опыта, изучению содержания и организации методической работы с учителями.

Однако в тот период создать, такой институт усовершенствования учителей в нашей области не было объективной возможностью. Не было для этого ни материальных условий, ни подготовительных кадров. А в начале 40-х годов помешала навязанная стране гитлеровской Германией жестокая война.

Глава II. СОЗДАНИЕ ОБЛАСТНОГО ИУУ – НОВЫЙ ЭТАП СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СЕВЕРНОМ КАЗАХСТАНЕ (1948–1990 г.г.)

С окончанием Великой Отечественной войны увеличивалась тяга к знаниям, выросло число школ. В школы пришли новые кадры, возвращались с фронта прежние учителя. Большинство из них нуждались в переподготовке.

Методический кабинет при облОНО не справлялся с возросшими задачами момента в рамках обслуживания нужд народного образования области. В связи с этим облОНО поставил перед Министерством просвещения республики вопрос о реорганизации методического кабинета в областной институт усовершенствования учителей. В “Текстовом отчете об учебно-воспитательной работе школ Северо-Казахстанской области за 1946–1947 учебный год”, подписанном заведующим облОНО С.П.Беевым, сказано:

“Учитывая важность систематического повышения квалификации учителей вообще, Казахстана в особенности, облОНО просит Министерство ускорить вопрос реорганизации областного методического кабинета в институт усовершенствования учителей” (стр. 59).

И далее: “... В целях планомерной и системной работы по повышению квалификации учительских кадров области необходимо имеющийся областной методический кабинет реорганизовать в институт усовершенствования учителей, который основой своей работы считал бы переподготовку учителей. Все необходимые условия для реорганизации методкабинета в институт усовершенствования учителей в городе Петропавловске имеются, а именно: здание, в котором находится методкабинет на первых порах, удовлетворит потребность института. При методкабинете имеется хороший земельный участок, на котором развернула сейчас свою опытническую работу областная станция юных натуралистов, влившаяся в методкабинет.

Есть хорошее оборудование химического, физического, биологического кабинетов. Есть пособия по литературе и истории. Физический кабинет уже ведет большую работу по переподготовке учителей города по вопросу организации демонстраций и лабораторно-практических работ учащихся. Большая работа ведется кабинетом естествознания для учителей области и города по вопросу организации пришкольных опытно-показательных участков и движения юных опытников и садоводов. Значительная работа проведена и по улучшению

¹ П.В. Худоминский, *Развитие системы повышения квалификации педагогически ч кадров советской общеобразовательной школы (1917-1981 г.г.)*. М. “Педагогика”. 1986. Стр.89.

преподавания истории в школах. Есть и кадры, могущие работать в институте усовершенствования учителей по всем разделам. Слабый состав учительства области, три четверти которого не имеет соответствующей педагогической подготовки, крайне нуждается в повышении своей квалификации. Поэтому организация постоянного действующего института усовершенствования учителей является самым насущным мероприятием, способным решительно двинуть по пути прогресса школы Северного Казахстана (стр.55-56). (ГАСКО, ф.1232, оп.1, д.3137).

С учетом актуальности проблемы и убедительности обоснований проекта, ходатайства Северо-Казахстанского облОНО удовлетворено: уже в марте 1948 года Министерство просвещения республики дало разрешение открыть в городе Петропавловске Северо-Казахстанский областной институт усовершенствования учителей (ИУУ). Был определен штат ИУУ: директор - 1, зав-кабинетом - 8, зав.библиотечной - 1, старший бухгалтер - 1, секретарь машинистка - 1, завхоз - 1, уборщица-истопница - 1. Всего - 14 человек.

В действительности, институт усовершенствования учителей был организован лишь в первых числах августа 1948 года, о чем свидетельствует приказ облоно № 273 от 4 августа 1948 года:

“№ 1. В связи с утверждением в области института усовершенствования учителей, предложить заведующему облметодкабинета тов.Игнатовичу Д.М. начать реорганизацию облметодкабинета в ИУУ с момента получения настоящего приказа и закончить не позднее 15 августа 1948 года.

№ 2. Зав. кабинетами ИУУ назначить;

1. Зав.кабинетом биологии и химии -Микшто Ольгу Степановну.
2. Зав.кабинетом по казахским начальным школам - Азаматову.
3. Зав.кабинетом истории (по совместительству) - Измайлова И.
4. Зав.кабинетом физкультуры и допризывной подготовки - Бугрова П.Г.
5. Зав.кабинетом русских начальных школ — Стеколыщикову А.К.”.

Остальные кабинеты начали укомплектовываться несколько позднее. Так, приказом облОНО № 294 (от 13 августа 1948 г.) преподаватель педучилища К.Н.Астафьев был переведен на должность зав. кабинетом русского языка и литературы, а 22 ноября 1948 г, (приказом облоно № 429) методистом по иностранным языкам была назначена О.Н.Дунина.

Приказом № 275 от 5 августа 1948 г, заведующий облОНО С.П.Беев определил основные функции нового ИУУ:

“№ 1. Для оказания методической помощи райОНО в проведении районных учительских совещаний обязать директора ИУУ тов. Игнатовича ДМ. командировать в районы с 18 по 25 августа сего года группу методистов из расчета один человек на район.

№ 2. Разрешить тов. Игнатовичу Д.М. привлечь к выполнению выше указанного задания работников облОНО и лучших преподавателей педучилища. То был не случайный приказ. В то время при районных отделах народного образования обрести спис не было предусмотрено районных методических кабинетов. Об этом в годовом "текстовом отчете о работе школ и отделов народного образования Северо-Казахстанской области за 1947-1948 учебный год" приводились следующие данные:

"Всего в области организовано 68 кустовых методических объединений. К началу учебного года областным методическим кабинетом были разработаны и разосланы по районам тематические работы КМО на I и II-ое полугодие. Болезненно отзывается на организации и ходе методической работы отсутствие районных методических кабинетов и недостаточная квалификация инспекторов-методистов райОНО" (ГАС-КО, ф.1232, оп. I, д.1145).

Поскольку, бывший заведующий областным методкабинетом Д.М. Игнатович не справлялся с обязанностями директора ИУУ, последовал приказ облОНО (№ 320 от 1 сентября 1948 года):

"№ 1. Директора областного ИУУ тов. Игнатовича Д.М. от занимаемой должности освободить, как не обеспечившего руководство, с 1 сентября 1948 года.

№ 2. Назначить директором ИУУ тов. Калинина Виктора Вениаминовича, преподавателя русского языка и литературы педучилища".

Внимательный подбор кадров в сфере методической деятельности был задачей достаточно серьезной. Следует заметить, что заведующий облОНО (Беев Сергей Петрович) заботился о повышении квалификации не только учителей, но и самих работников аппарата облОНО, о чем свидетельствует приказ облОНО № 383 от 11 октября 1948 г.:

№ 1. В целях повышения деловой квалификации работников облОНО, организовать кружок повышения квалификации работников облОНО для заведующих секторами, инспекторов и методистов ИУУ,

№ 2. Для занятий по повышению квалификации выделить 2 дня: 2-го и 3-го числа каждого месяца по 6 академических часов в день. Занятия проводить согласно тематике, составленной школьным сектором в порядке семинара.

№ 3. Связать всех заведующих секторами, спланировать работу так, чтобы в указанные дни занятий освободить инспекторов от других работ".

При ИУУ был создан Совет в составе руководителей методкабинетов. В совет приглашались преподаватели облОНО, школьного отдела обкома партии, учительского института, педучилища, обкома союза учителей. Совет собирался один раз в месяц.

Согласно книги протоколов заседаний Совета ИУУ, первое его заседание состоялось 29 октября 1948 года. На нем присутствовали зав.-

облОНО С.П.Беев, заместитель заведующего облОНО И.П. Залманов, зав. школьным отделом облОНО А.С. Саитбеков, председатель обкома союза учителей Е.И. Колесникова, директор ИУУ В.В. Калинин, заведующие кабинетами О.С. Микшто, К.Н. Астафьев, А.К.Стеколыщико-ва и другие.

Повестка дня: 1) Отчет заведующих кабинетами о работе за сентябрь-октябрь месяцы 1948 года, 2) Утверждение плана работы на ноябрь 1948 г. (ГАСКО, ф.2389, оп-1, д.2).

Динамичность работы нового учреждения (ИУУ) была налицо: к примеру, если в отчете за 1947-1948 учебный год облОНО сожалел об отсутствии в области районных методических кабинетов, то в отчете за 1948-1949 учебный год сообщается, что в каждом регионе при райо-не создан районный педкабинет. Методическая работа в районах организовалась через КМО, которых в области стало 87, За 1948-1949 учеб-ный год прошли переподготовку через курсы и семинары в общей слож-ности 678 человек, в том числе через месячные курсы 452 человека.

В разделе “Методическая работа” текстового отчета облОНО за 1950-1951 учебный год сообщается, к примеру:

“На республиканские педчтения направлено 15 докладов из опыта работы учителей... В апреле 1951 г. работники ИУУ Ерзаков А.Б. и Калинин В.В. участвовали в педчтениях РСФСР, читали свою работу “Об историзме в преподавании литературы” (из опыта работы препо-давателей литературы школ Северо-Казахстанской области). Авторы были награждены похвальными грамотами. За отчетный период со-трудниками ИУУ сделаны выезды в 8 районов из 11 (всего 36 выездов) (ГАСКО, ф.1232, оп.1, д.631).

В отчете облОНО за 1951-1952 ученый год даются следующие све-дения о методической работе института:

“Работниками ИУУ в течение учебного года написаны следующие работы: методистом А.И. Семеновым “История города Петропавловска (к 200-летию города)», В.В. Калинин, А.В. Ерзаковым “Против оши-бок в освещении национального вопроса в преподавании литературы в школе”. Материал А. И. Семенова частями печатается в областных газе-та “Ленинское знамя” и “Ленин туы”. (ГАСКО, ф.1232, оп.1, д.815).

Следующий этап становления ИУУ приходится на годы так назы-ваемой “оттепели” и освоения целины и залежных земель. С 1954-1955 учебного года, в связи с началом освоения целинных и залежных зе-мель, в области увеличивается число учащихся и учителей. Так, на начало 1954-1955 учебного года в области числилось 3436 учителей (в т. ч. казахов 587). Из них с высшим образованием - 334 (казахов - 59), неполным высшим - 861 (казахов - 142), средним специальным и об-щим средним -2097 (казахов - 361), ниже среднего образования -244 (казахов - 25).

Новые условия деятельности потребовали перестройки некоторых направлений работы методической службы. С 1956-1957 учебного года методическая работа в области осуществляется в соответствии с новым "Положением о методической работе", утвержденным Министерством просвещения республики и "Инструктивно-методическим письмом ИУУ", разрастанием на основе этого "Положения".

Об этом гласит приказ облОНО № 415 от 24 октября 1956 года;

"Для организации методической работы с учительством области приказываю:

1. Заведующим райОНО, заведующим педкабинетов и руководителям школ в организации методической работы в текущем учебном году руководствоваться "Положением о методической работе с учителями начальных, семилетних и средних школ Казахской ССР", утвержденным Министерством просвещения Казахской ССР от 31 июля 1956 г. и инструктивно-методическим письмом ИУУ "Об организации методической работы". 2. Сейчас же приступить к подготовке к январским кустовым методическим совещаниям и "Педчтениям" в соответствии с указанными документами".

Областной ИУУ поддерживает творческие и методические связи с Республиканским научно-исследовательским институтом педнаук, куда направлялись подготовленные работниками ИУУ доклады. Так, в 1957-1958 учебном году разрабатывались доклады:

1. Наумов Б.И. - "Организация и воспитание ученического коллектива в сельской малокомплектной школе" (из опыта заслуженного учителя Каз.ССР Михалкина В.В.).

2. Чахмахсазианц Л.А. - "Проверка программ и учебных материалов практикума по животноводству в 9 классе сельской школы"

3. Мусип Ж. С. "Пути повышения культуры речи учащихся по родному языку в 5-10 классах (на основе опыта учителей казахского языка Мырзатаевой М.Н. (СШ № 5 г. Петропавловска), Казиевой К.К. (Енбекская СШ Ленинского района) и др.

С 17 по 20 января 1958 г. в Петропавловске был проведен 1-ый съезд учителей области. В работе съезда приняли участие 556 делегатов и 200 приглашенных. Одновременно со съездом проходили уже ставшие традиционными областные "Педагогические чтения". На 17 секциях между пленарными заседаниями съезда было заслушано 130 докладов из 182 заявленных. Многие докладчики заняли призовые места - 40 лучших докладов было рекомендовано направить на республиканские и союзные "Педчтения".

Согласно отчету областного ИУУ за 1959-1960 учебный год, в ИУУ работали следующие кабинеты:

1. Педагогики и психологии — зав.Бобров В.Е.

2. Дошкольных учреждений (на 0,25 ставки) — Мотрий М.Ф.

3. Начальных русских школ — Тукало А.Н.
4. Казахских школ — Абдрахманов А.А.
5. Русского языка и литературы — Эрленбуш Е.В.
6. Математики и физики — Богомолов А.П.
7. Политехнического и трудового овучения — Штибер А.А.
8. Биологии и иностранных языков — Чахмахсазиани(Л.А, ГАСКО, ф.1232, оп.1, д.1422)-

В отчете облОНО за тот же учебный год подчеркивается, что “ИУУ систематически выпускает информационно-методический бюллетень “В помощь учителю” тиражом 300 экземпляров. За учебный год вышли 10 номеров бюллетеня. Типографским способом за учебный год изданы 2 небольших сборника: “Край родной” и “Производственно-экскурсионные объекты города Петропавловска” (ГАСКО, ф.1232, оп.1, д.1639).

В июне 1960 г. после Калинина В.В., переведенного директором семилетней школы № 8 г. Петропавловска, директором ИУУ был назначен учитель физики СШ № 21 Аксельрод Абрам Натанович.

Задачи совершенствования школьного строительства выдвигали новые направления работы ИУУ. В начале 60-х годов в области ощущалась острая нехватка квалифицированных руководителей школ. В связи с этим вышел приказ облОНО № 38 от 9 февраля 1962 г., который гласил: “В целях организации планомерной работы с руководящими кадрами и подготовки из числа лучших учителей резерва для выдвижения на должность директоров и завучей школ, приказываю:

1. Всем заведующим райгорОНО из числа лучших учителей района отобрать 5-6 человек для образования резерва, который может быть использован для выдвижения в качестве директоров и завучей школ с нового учебного года. Списки их согласовать со мной до 20 февраля 1962 г.

2. Директору ИУУ тов. Аксельроду А.Н. организовать месячные курсы для директоров и завучей восьмилетних школ, по окончании учебного года. Зав.облОНО Сакун В.И.н,

Работа областного ИУУ из года в год расширялась и углублялась.

В целях правильной организации дела кинофикации школ области, упорядочения их снабжения учебными кинофильмами и изучения эффективности применения учебных кинофильмов приказом облОНО № 219 (от 7 сентября 1960 г.) при ИУУ была организована областная фильмотека. На нее возлагалась организация учета кинохозяйства школ, снабжение их учебными кинофильмами и методическая работа по школьному кино. Институту было поручено до 15 сентября 1960 г. разработать сметы на оборудование областной фильмотеки.

В начале 1960-1961 учебного года облИУУ подготовил “Мероприятия по выполнению постановления бюро ЦК КПК “О дальнейшем развитии педагогической науки в Казахской республике”. Вот некоторые пункты этих мероприятий:

1. Сосредоточить все внимание на изучении состояния преподавания основных предметов школьного курса в связи с введением новых программ и учебных планов”

4. ИУУ в 1960-1961 учебном году работает над темой:

“Совершенствование трудового и производственного обучения в школах города и области”.

5. Провести в марте 1961 г. научно-практическую конференцию по вопросам трудового и производственного обучения... По материалам конференции издать сборник “В помощь работникам народного образования”.

8. Вовлекать лучших учителей, новаторов и участников “педчте-ний”, в научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам педагогики, психологии и частных методик, организуя из них внештатных корреспондентов института педнаук, для чего каждому зав.кабинетом ИУУ подобрать 2-3 человека, с которыми систематически вести эту работу-

9. Улучшить практическую научную связь кабинетов МУУ с секторами института педнаук и с научными педагогическими учреждениями Академии педнаук РСФСР...

12. Организовать постановку экспериментального изучения опытом передовых учителей и школ.

13. Систематически выпускать Бюллетень ИУУ, освещающая в нем актуальные вопросы учебно-воспитательной работы.

19. Начать систематическое изучение педагогических кадров в области, разработать систему изучения и готовить материалы для сборника “Работать с учительскими кадрами”.

Во второй половине 50-х годов значительные изменения в содержании и организации повышения квалификации учителей произошли на районном, а также на школьном уровнях. Возросла роль райпедкабинетов (с 1959 года они стали называться районными методическими кабинетами - РМК); несколько лучше стала их учебно-материальная база, состав методических кадров пополнился квалифицированными специалистами.

Однако, как показывает анализ документов органов народного образования и публикаций в педагогической печати, в работе райпедкабинетов имелись элементы формализма, погоня в работе за числом мероприятий без учета их полезности и эффективности, что нередко вело к перегрузке учителей и руководителей школ. Многие кабинеты не уделяли достаточного внимания изучению состояния преподавания и качества знаний учащихся, руководству методической работой в школах, обобщению и пропаганде передового педагогического опыта. Сохранялась тенденция к чрезмерной регламентации содержания и форм методической работы. Райметодкабинеты и методобъединения

в ряде случаев концентрировали свое внимание на частных, второстепенных вопросах, упуская из виду важные общепедагогические проблемы. Такое явление было присуще не только методической службе нашей области; оно существовало во многих районах страны (Союза). Об этом говорилось, например, в передовой статье “За эффективную методическую работу с учителем” (“Народное образование” 1956 г. № 12, стр. 4-9).

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта рассматривалось в 50-60 годы (как и в настоящее время) как неотъемлемая составная часть работы по повышению квалификации учителей

В целях лучшей организации изучения и распространения передового педагогического опыта, улучшения постановки методической работы в районах и руководства этим участком, облоно издало приказ № 227, от 17 июля 1962 г., который предусматривает.

1. С нового 1962-1963 учебного года все средние школы, размещенные в райцентрах, считать опорными школами райОНО по организации распространения и внедрения передового педагогического опыта и методической работы.

2. Работу райметодкабинетов сосредоточить в опорных школах, сохранив административное подчинение заведующих райметодкабинетами заведующим райОНО.

5. Для улучшения руководства методической работой и распространения передового педагогического опыта, а также оказания повседневной практической помощи райОНО и налаживании” работы методкабинетов и опорных школ директору ИУУ тов.Аксельрод А.Н. закрепить за каждым методистом ИУУ определенный район на весь учебный год.

7. ИУУ провести семинар с директорами опорных школ, заведующими райметодкабинетами и методистами не позднее октября сего года. Зав.облОНО В.Сакун.н.

Согласно этому приказу облОНО, ИУУ проводил активную работу совместно с районными отделами народного образования и райметодкабинетами по созданию опорных школ и оказанию им методической помощи.

В “Справке о работе областного ИУУ по изучению и внедрению передового педагогического опыта в 1962-1963 учебном году” представлены следующие мероприятия;

“В этом учебном году основные направления в изучении и распространении передового педагогического опыта носит обучающий характер. Все кабинеты ИУУ проводят в районах семинары и практикумы, которые посвящаются подробному разбору методов и приемов, используемых передовыми учителями Липецкой, Ростовской и нашей областей. Новое здесь то, что наши методисты сами показывают, как можно работать по-ново-

му, а не только рассказывают о новом. Всего с начала 1962-1963 учебного года ИУУ было проведено 29 специальных семинаров по внедрению передового педагогического опыта с охватом 988 человек. Кроме того, был проведен трехдневный семинар работников вечерних и заочных школ на тему: "Пути перестройки преподавания в вечерних школах в свете передового педагогического опыта". На семинаре присутствовали представители четырех областей нашего Целинного края и представители крайОНО. Работниками ИУУ было написано 50 статей об опыте лучших школ и учителей в областной, краевой и республиканской печати. Издается бюллетень ИУУ с публикацией статей лучших учителей и школ. Издано несколько плакатов об опыте лучших учителей и школ".

В конце 1964 года, в период зимних каникул, облОНО и облИУУ провели областную научно-методическую конференцию по проблемам начального обучения. На этой конференции научный сотрудник научно-исследовательского института психологии и педагогики Академии педнаук РСФСР В.В. Давыдов подробно ознакомил ее участников с научными исследованиями и экспериментальной работой, проводимыми институтом по новой системе обучения в начальных классах.

Однако в работе методических учреждений было немало проблем.

Если работникам методической службы области тяжело было в первые годы Советской власти, так как абсолютное большинство учителей не имели не только высшего, ни и среднего образования, то и в последующие годы с ростом числа учителей и других работников народного образования, усложнялись и задачи работников методической службы. Да и уровень образованности учителей не так быстро повышался. Так, даже почти 20 лет спустя после организации ИУУ, в 1965-1966 учебном году, из 6689 учителей области высшее образование имели 1739 человек (26%), а неполное высшее 923 (13,3%), среднпедагогическое - 2303 (35,4%), общее среднее — 1515 чел, (22,3 %), неполное среднее — 209 человек (3%)

Кроме того, начатый во II-ой половине 60-х годов переход на новые учебные планы и программы, приведение содержания образования в соответствие с современным уровнем развития науки остро поставили вопрос о ликвидации существенных пробелов в теоретической подготовке учителя: многим учителям пришлось фактически заново осваивать новые разделы и темы, так как они в свое время не изучались в педагогических учебных заведениях.

Все это требовало особого подхода к организации повышения квалификации педкадров, в связи с чем работникам ИУУ приходилось с каждым годом совершенствовать свою работу использовать разнообразны методы и подходы.

Так, в докладе "Организация повышения квалификации учителей и других работников органов народного образования в Северо-Казах-

станской области, подготовленном в начале 1966 года, директор областного ИУУ Аксельрод А.Н. писал следующее:

“При организации работы по повышению квалификации учителей и других работников органов народного образования при ИУУ, исходили из тех конкретных условий, которые имеют место в работе школ области. Наиболее характерными обстоятельствами для работы с педагогическими кадрами являются:

1. Значительная текучесть кадров: с педагогической работы по разным причинам ежегодно убывают по 800-900 человек и столько же прибывает.

2. Острый недостаток педагогических кадров, в том числе учителей начальных классов, математиков, физиков, учителей иностранных языков.

В следствие этих причин, к педагогической работе привлекалось значительное число выпускников средних школ, прошедших месячные курсы подготовки учителей начальных классов, русского языка и математики (а иногда даже и без такой подготовки). Часть учителей начальных классов была выдвинута для преподавания отдельных предметов в 5-8 классах, в небольших школах многие учителя ведут по совместительству те предметы, по которым у них нет соответствующей методической подготовки, а наиболее опытные учителя работают с большой перегрузкой - по 30 и более часов в неделю”.

Все эти обстоятельства играли существенную роль при планировании работы по повышению квалификации педкадров области, была проведена значительная работа по подготовке перспективного плана повышения квалификации педкадров на 1965-1969 г.г. ИУУ разработал, размножил и разослал по всем районам “Личную карточку по повышению квалификации учителя”. Эти карточки заполнялись директорами школ после обстоятельной беседы с каждым учителем. Руководитель школы, учитывая практический опыт учителя, его теоретическую и методическую подготовку и личные пожелания, планировал форму повышения квалификации и сроки (в том числе и заочное обучение в пединституте или педучилище), о чем и делал соответствующую отметку в карточке. С директорами школ такая же работа проводилась заведующим райОНО или инспекторами. Эти карточки сдавались каждой школой в райметодкабинет, где хранились затем в специальной картотеке. На основании этих карточек каждый районный отдел народного образования составил свой перспективный план повышения квалификации на 1965-1969 г.г. По этим же карточкам велся контроль за выполнением планов и там же делались отметки о всех изменениях.

Перспективное планирование и введение личных карточек создали предпосылки для значительного расширения работы по повышению квалификации с учетом запросов района как по количественному охвату, так и по применению различных форм.

Для характеристики можно привести следующие данные по ИУУ за 1960-1965 г.г.

Годы	Курсы	Семинары
1960	447	1375
1961	454	1736
1962	450	1925
1963	556	3091
1964	626	3954
1965	717	3105

На 1966 год было намечено охватить только курсовыми мероприятиями около 800 человек и более 3-х тысяч - семинарами.

ИУУ в своей работе применял следующие формы повышения квалификации учителей; месячные очные курсы, годовичные курсы, 10-12-ти дневные семинары-практикумы, краткосрочные тематические семинары-практикумы длительностью от 2 до 5 дней у постоянно действующие семинары, эпизодические конференции и другие массовые формы повышения квалификации”

Учитывая особую важность ликвидации недочетов в работе начальной школы и состояние педагогических кадров в эти годы, обращалось особое внимание на переподготовку учителей начальных классов. Ведь среди учителей начальных классов 1515 человек имели только общее среднее образование, а 209 человек - только неполное среднее образование.

К занятиям на курсах и семинарах с этой категорией учителей привлекались лучшие учителя начальных классов (25 чел.), преподаватели педагогического института, педучилища, методисты ИУУ. Участие в работе курсов и семинаров наиболее опытных учителей создавало большие возможности для распространения и внедрения передового педагогического опыта учителей области.

Так, например, если на курсах или семинарах рассматривался вопрос о путях ликвидации второгодничества в начальных классах, то обязательно привлекали к проведению этой темы учителей, которые уже добились полной успеваемости, стремились показать систему их работы. ИУУ старался в ходе работы курсов внедрять все интересные и жизненные педагогические находки из практики лучших школ и учителей. Такой метод внедрения лучшего педагогического опыта применялся не только для учителей начальных классов, но и для учителей всех специальностей.

На курсах повышения квалификации учителя знакомились с результатами работы в экспериментальных классах, которая велась в лучших школах области по предметному преподаванию в начальных классах, обучению письму по методу Голованова, работе по методу

профессора Занкова. Все это вызывало большой интерес, стремление у молодых учителей знакомиться с методической литературой. Будило педагогическую мысль...

В плане работы ИУУ значительное место занимала работа с учителями труда и домоводства, производственного обучения.

Как известно, по этим специальностям очень мало подготовленных к преподаванию лиц - это люди с практическими навыками по обработке металла и дерева, часто с очень слабыми общеобразовательными знаниями. К тому же для них характерна значительная текучесть. Поэтому ежегодно проводили с ними работу на курсах, особенно в период 1960-1963 годов, когда приходилось пропускать через курсы по 100-120 человек.

Кроме указанных специальностей в 1964-1965 году через курсовую подготовку прошло 372 человека учителей русского языка и литературы, математики, физики, истории, физического воспитания, немецкого языка, директора и завучи восьмилетних и средних школ, завучи по производственному обучению, библиотекари, кинодемонстраторы, руководители танцевальных, драматических и хоровых кружков...

Директора и завучи школ, а также завучи по производственному обучению обучались по очно-заочной системе (годовые курсы)...

В ходе курсов знакомили учителей и руководители школ с опорными кабинетами. Так, физики изучали организацию работы в физкабинете школы № 21 г.Петропавловска, историки совершали экскурсию в Пресновскую совхозную СШ и ознакомились со школьным краеведческим музеем (школа заняла 2-ое место в республиканском конкурсе на лучший краеведческий музей), директора школ побывали в Токушинской СШ Советского района и подробно ознакомились с работой на географической площадке, со школьным планетарием, астрономической вышкой и школьным музеем. Завучи производственного обучения побывали в лучших производственных бригадах, учителя труда были на занятиях технических кружков в Боголюбовской опорной школе и т.д. С опытом работы лучших учителей и школ знакомили курсантов также при помощи экспозиций постоянной областной педагогической выставки, где были собраны и показаны методические материалы об опыте лучших учителей области.

К работе на курсах привлекались лучшие специалисты Петропавловского пединститута кандидаты наук Барятинский, Гольдштейн, Рабинович, Янишина, Варлакова, Акбердин, Овчинников, Андреев, ст. преподаватели Вялицин, Слепцова, Бесиятов и другие.

В ходе учебного года на курсах переподготовили в 1965 году около 200 человек, но основная работа велась все же в летние месяцы. Расширению круглогодичной переподготовки мешало отсутствие общежития при ИУУ и напряженное положение с педагогами, вследствие

чего отрыв учителей на месячные курсы был крайне затруднен и нежелателен...

В 60-е годы в системе повышения квалификации больше места отводилось тематическим семинарам и практикумам. Эта форма работы являлась весьма оперативной для изучения и внедрения отдельных педагогических новинок, рациональных приемов и методов, применяемых передовыми учителями. Семинары позволили привлекать большое количество работников школ, способствовали поднятию уровня методической и научно-теоретической подготовки большинства учителей.

В 1964-1965 учебном году было проведено 30 областных семинаров, на которых присутствовало 1326 учителей и 50 семинаров проведено кабинетами ИУУ в районах с общим охватом 1773 человек. Таким образом, этой формой повышения квалификации охвачено всего 3099 человек.

Областные тематические семинары проводились не только с учителями различных предметов, но и с работниками органов народного образования. Например, в 1964-1965 учебном году был проведен семинар с заведующими рай(гор)ОНО и зав.райметодкабинетами по вопросам организации методической работы в районс. Руководил семинаром зав.облОНО В.И. Сакун. Проводился он на базе методического кабинета Ленинского района и школ этого района.

На этом семинаре были заслушаны доклады:

1. Организация методической работы в Ленинском районе (зав.методкабинетом Еремина М.И.).
2. Как обобщать и внедрять передовой педагогический опыт (зав.кабинетом педагогики ИУУ Персиков М-М.).
3. Опыт работы с руководящими кадрами школ (зав. Сергеевским роно Тимошенко И.И.).
4. Опыт применения технических средств в учебно-воспитательном процессе Ильинской СШ.
5. Организация эстетического воспитания в Покровской СШ.

Участники семинара посетили 5 школ, были на уроках, анализировали их, знакомились с организацией методической работы, работой директора и завуча, посетили внеклассные мероприятия, давали свои предложения... Этот семинар вызвал большой интерес и руководители рай(гор)ОНО высказали пожелания продолжить такую работу.

Кроме областных семинаров кабинеты ИУУ ежегодно проводили в районах тематические семинары. Так, в 1964-1965 учебном году кабинеты ИУУ провели 51 такой семинар.

Значительное место в повышении квалификации учителей распространении передового педагогического опыта занимали научно-практические конференции по проблемным вопросам обучения и воспитания.

На областные научно-практические конференции приглашали представителей Академии педнаук и других научных работников. Так, на

конференциях выступали с докладами сотрудники института вечерних и заочных школ АПН - Громов и Тонконогая, института психологии - Давыдов В.В. и Фарапонтова О.Э., института истории педагогики - Майорова И.Г., из Ленинградского ИУУ - Белов Л.А., из Усть-Камского - Голованов Ф.Ф., и др.

ИУУ также проводил значительную работу с опорными школами и школами передового педагогического опыта (ШППО). Первые опорные школы и школы передового педагогического опыта (ШППО) в области начали функционировать с 1961-1962 учебного года. Они были созданы в целях дальнейшего совершенствования методической работы с учительством, широкого внедрения в практику обучения и воспитания достижений педагогической науки, опыта отдельных учителей-новаторов и передовых педагогических коллективов. Количество их из года в год возрастало. В 1965-1966 учебном году функционировало 39 опорных школ. В качестве опорных школ приказом облОНО были утверждены лучшие средние, восьмилетние и начальные школы. Как правило, к каждой опорной школе прикреплялись несколько школ. Например, к Смирновской средней школе Советского района относились одна средняя и 7 восьмилетних школ.

При опорных школах проводились областные и районные семинары, научно-практические конференции, "Педагогические чтения", комплектовались школы передового педагогического опыта (ШППО), проводились заседания методических комиссий.

Хорошо организовали свою работу такие опорные школы, как Мамлютская СШ, Смирновская СШ, Явленская НШ, Ленинская казашская СШ Сергеевского района и др.

С целью улучшения качества обучения и воспитания учащихся, выявления и распространения лучшего опыта среди учителей, были созданы школы передового опыта (ШППО). Они были организованы в большинстве случаев при опорных школах. Всего в школах области активно функционировали в 1965-1966 учебном году 92 ШППО с охватом более 500 человек.

В том же учебном году в области функционировало 9 педагогических кабинетов. (ф.2389, оп.1, д.145).

25 августа 1967 года директор областного ИУУ Аксельрод А.Н. по семейным обстоятельствам согласно поданному заявлению был освобожден от занимаемой должности. Директором ИУУ назначается Табачнов Петр Николаевич, который до этого с ноября 1966 года работал заместителем директора. Заместителем директора ИУУ была приглашена завуч Полудинской СШ Булаевского района Наумова Татьяна Григорьевна.

Согласно приказу Министерства просвещения Казахской ССР № 125 от 28 августа 1967 г. "О переходе школ на новые учебные програм-

мы” были разработаны Мероприятия облоно и ИУУ. На советах всех райгорОНО были составлены планы перехода школ на новые учебные планы и программы, пересматривалась переподготовка учителей в 1967-1970 годах.

Вопросы подготовки школ области к массовому переходу на новые программы и учебники рассматривались на заседании Совета ИУУ, который одобрил соответствующие мероприятия и представил их на утверждение облОНО.

В школах области проводились занятия по подготовке детей шестилетнего возраста к школе согласно программе, разработанной ИУУ.

В школах области были организованы постоянно действующие семинары по осуществлению преемственности между начальными и 5-10 классами. На этих семинарах преподаватели 5-10 классов изучали программы начальной школы и проводили с учителями начальных классов повторение и изучение научно-теоретического материала по основным учебным дисциплинам школьного цикла. При методических секциях школ работали семинары для учителей начальных классов по изучению новых программ и методик преподавания.

Работа, проведенная ИУУ, облоно, рай(гор)ОНО, создала реальные предпосылки для обеспечения организованного перехода в 1969-1970 учебном году всех первых классов школ области на новые учебные планы и программы.

С сентября 1968 года по январь 1969 года ИУУ было переподготовлено на курсах - 536 учителей, на областных семинарах - 1227 учителей, на районных семинарах - 393. Всего 2156 человек. Кроме того, легкими курсами (1969 г.) охвачено еще 1020 учителей, семинарами около 500 человек, которые переходят на новые программы.

Методическая работа в районах направлялась райметодкабинетами (их в области было 11). Методкабинеты в своей работе опирались на опорные школы (их в области было 39).

В справке облОНО о переходе школ области на новые учебные программы (1968-1969 г.г.) отмечается:

“За последние два года улучшилась работа с руководителями школ. В помощь директорам и их заместителям регулярно - раз в четверть - всеми райгорметодкабинетами проводятся на базе опорной школы семинары. ИУУ разослал рекомендации, над чем следует работать. При ИУУ организованы очно-заочные курсы руководителей школ. Организована постоянно действующая школа инспекторов и методистов райгорОНО. В целом за 2,5 года облОНО, ИУУ, райметодкабинеты провели большую работу по переподготовке учителей, в связи с переходом на новые программы”

Приказом облОНО № 23 от 13 апреля 1970 г., в связи с переходом на другую работу, освобождается от должности директора ИУУ Та-

бачнов П.Н. Директором ИУУ становится бывший заместитель директора Наумова Татьяна Григорьевна. С 16 сентября 1970 г. заместителем директора ИУУ назначается Маркова Мария Петровна, до этого работавшая зав.кабинетом географии ИУУ.

В конце 60-х - начале 70-х годов зав.кабинетами ИУУ работали: Тарелкина В.А. (зав.каб. химии и биологии), Куксина В.И. (воспитательной работы), Баженов В.А. (начальных классов), Тюрина В.В. (математики), Гроздова Н.С. (иностранных языков), Кибирская И.Б. (физвоспитания), Сатин С.А. (школ-интернатов и детдомов), Берлина Р.Д. (русского языка и литературы), Сафина Д.Х. (казахских школ), Мажитов А.М. (методист начальных классов казахских школ) и другие.

О работе ИУУ в этот период в Отчете облОНО за 1971-1972 учебный год приводятся следующие сведения;

“Областным ИУУ в последние годы основное внимание уделяется вопросам курсовой подготовки и переподготовки учителей и руководителей школ в связи с осуществлением перехода на новые учебные планы и программы.

За 1969-1970 учебный год на курсах обучено 1729 учителей и других работников просвещения при плане 1400, в 1970-1971 году – 1358 при плане 960. В летний период 1972 года переподготовку прошли 1768 учителей, кроме того, райгорметодкабинетами с участием работников проведено более 200 семинаров с общим охватом 4536 человек.

Ведется в ИУУ и работа по обобщению передового опыта работы учителей. Так, в 1971-1972 учебном году обобщен опыт работы школы № 35 г. Петропавловска, Мамлютской санаторной школы-интерната. Возвышенского райметодкабинета и методкабинета Петропавловского горОНО и представлен на ВДНХ СССР”.

Еще в 1966 г. СШ № 35 г. Петропавловска первой в области и в республике перешла на кабинетную систему занятий.

Опыт СШ № 35 (директор заслуженный учитель Казахской ССР А.В. Шпунтова) был обобщен и распространен на другие школы города и области. В 1969-1971 г.г. были проведены специальные семинары и конференции с заведующими райгорОНО и директорами средних школ о переходе на кабинетную систему обучения. В 1970-1971 учебном году по кабинетной системе уже работали средние школы №№ 1, 2, 5, 43 города Петропавловска, Булаевская, Чистовская СШ Булаевского, Воскресенская, Краснознаменная, Мамлютская СШ Мамлютского районов и др. В октябре 1972 г. на базе области был проведен республиканский семинар работников народного образования о внедрении кабинетной системы обучения. Участники семинара ознакомились с опытом лучших школ города и области по кабинетной системе обучения. В течение 1972-1977 г.г. были проведены целый ряд областных и районных семинаров и научно-практических конференций, опубликованы статьи в областных и рес-

публиканских газетах. А в 1977 г. опыт работы Северо-Казахстанской области по переводу школ на кабинетную систему был обобщен коллегией Министерства просвещения Казахской ССР.

С 1 февраля 1974 года, в связи со слабым здоровьем, по личной просьбе Наумова Т. Г. освобождается от должности директора ИУУ и назначается заместителем директора.

Директором ИУУ стал бывший инспектор облОНО Огий Михаил Степанович. Заместитель директора Маркова М.П., по ее просьбе, переводится на должность заведующей кабинетом географии.

Однако Огий М.С. директором ИУУ работал недолго: по состоянию здоровья он освобождается от этой должности 5 сентября 1974 г. На должность директора ИУУ переводится учитель истории СШ № 1 Бельюков Борис Николаевич. Проработав директором ИУУ 2,5 года, он был освобожден от этой должности по личному заявлению с 7 февраля 1977 года. В течение двух месяцев заместитель директора ИУУ Наумова Т.Г. одновременно исполняла обязанности директора.

8 апреля 1977 г. на должность директора ИУУ был переведен заведующий Бишкульским райОНО Крайнов Владимир Николаевич. Однако с 1 марта 1978 г, в связи с переходом на должность директора Петропавловского педучилища, он был освобожден от обязанностей директора ИУУ. Вновь исполнение обязанностей директора ИУУ временно было возложено на заместителя директора Наумову Т.Г. 15 июня 1978 года директором института был назначен бывший зав.кабинетом физики Сенченко Николай Александрович,

В 70-е годы в ИУУ приходят новые работники. Это - заведующие кабинетами: Лисица Л.П. (начальных классов), Вловина Р.П. (биологии), Потуданская М.Н. (школ-интернатов и детдомов), Тенерина Л.В. (русского языка и литературы), Рыбаченко А.М. (истории), Грот М.Н. (трудового обучения), Малых Л.А. (дошкольного воспитания), Виноградова Л.А. (руководящих кадров), Саугбаева М.Д. (казахских школ) и другие.

В этот же период с 21 августа 1978 г- заведующий облОНО Сакун Виталий Иванович, проработавший на этой должности более 22-х лет, решением коллегии Министерства просвещения Казахской ССР был освобожден от занимаемой должности в связи с переходом на должность проректора по заочному обучению Петропавловского пединститута. Заведующим облОНО с этого дня стал работать бывший инструктор обкома партии Загореев Константин Геннадьевич.

Идея дифференциации содержания повышения квалификации педагогических кадров, с учетом уровня их переподготовки, стажа, интересов и потребностей, которая была выдвинута еще в 20-е годы, получила дальнейшее развитие в 60-е и особенно в 70-е годы.

В этот период значительно возрос удельный вес тематических, проблемных и целевых курсов (семинаров), которые ставили своей задачей

повышение квалификации учителей по ограниченному кругу вопросов, представляющих особый интерес для той или иной группы слушателей. Часто целевые курсы (семинары) проводились по результатам инспекторских проверок, итогам изучения состояния преподавания и качества знаний учащихся методистами ИУУ или рай(гор)методкабинетов. Для наиболее подготовленных учителей, актива работников народного образования организовались проблемные семинары, включаемые в программы месячных курсов, Учителя имели возможность выбрать тот или иной проблемный семинар с учетом своих интересов и уровня подготовки.

Осуществлению дифференцированного подхода к повышению квалификации педагогических кадров способствовала аттестация учителей общеобразовательных школ. В связи с проведением аттестации перед органами народного образования, институтом усовершенствования учителей и рай(гор)методкабинетами встал вопрос об оказании дифференцированной помощи учителям, получившим те или иные рекомендации. На основе анализа собранных материалов институтом усовершенствования учителей были подготовлены учебные планы и программы тематических курсов, ориентированные на преодоление типичных недостатков в работе учителей.

Приказом облОНО № 19 от 24 апреля 1981 г, Сенченко Н.А. был освобожден от должности директора ИУУ. С 25 мая 1981 г, директором становится бывший зав.кабинетом вечерних и заочных школ Ваховский Федор Иванович. Заместителем директора с 11 июня 1981 г. была назначена Карташова Полина Ивановна (Наумова Т.Г. с 1 февраля 1981 г. вышла на заслуженный отдых).

В этот период происходит смена и в руководстве облОНО. С 1 июня 1981 г. на основании постановления бюро Северо-Казахстанского обкома партии от 26 мая 1981 г. и приказа Министра просвещения Казахской ССР № 417 от 1 июня 1981 г, освобождается от должности заведующего облОНО Загореев К.Г., а с 27 июля 1981 г. к исполнению обязанностей заведующего облОНО приступил Тимошенко Иван Иванович, работавший до этого директором Петропавловского индустриально-педагогического техникума.

С начала 80-х годов состав работников ИУУ пополнился новыми сотрудниками.: Крахмалев А.П. (кабинет физики), Беркли Л.Е. (музыка и пения). Хамитов Р.Ю. (воспитательной работы), Кабирова З.В. (школ-интернатов и детдомов), Васильев В.Ф.(трудового обучения), Есмуканова К.К. (казахского языка), Шкодина В.Е. (биологии), Савиева К.У. (химии), Самусев Б.Д. (истории).

Кадровые вопросы решались по ходу дальнейшего совершенствования работы старейшего методического центра - ИУУ, который по праву называют "учителем учителей".

В связи с переходом на обучение детей с 6-летнего возраста, в 1985 году началась переподготовка учителей начальных классов для работы с шестилетками - всего 137 учителей.

Перспективным планом повышения квалификации учителей начальных классов на XII-ую пятилетку (1985-1990) предусматривалось охватить 1185 человек, из них целевыми курсами для работы с 1-ми классами 6-летнего возраста по 200-240 учителей в первые два года пятилетки и в последующие по 120-90 учителей. За 1986-1987 г.г. переподготовлено 573 учителя вместо 480 - по плану; за 1988 год - 121 человек. В 1989 году - планировалось переподготовить 90 человек (июнь, август).

Все эти годы (1985-1990) проводились областные и выездные семинары были выделены опорные школы по обучению в 4-х летней начальной школе. Это школы №№ 7, 8, 43 г. Петропавловска, на базе которых ИУУ проводились семинары и консультации.

ИУУ были разработаны и выпущены методические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с шестилетками:

1. "Современный урок" (сборник облИУУ,* различные формы урока у первоклассников: урок-игра, игра-сказка) - 1986 г,

2. "Мы учимся, мы радуемся". Материал к урокам обучения грамоте (из опыта работы учителя-методиста СШ № 7 г. Минска) 1987 г.

3. "Методические рекомендации по планированию воспитательной работы с детьми 6-летнего возраста в 1-ых классах общеобразовательной школы" - 1987 г.

4. "Чтобы учиться было интересно". Из опыта работы учителя-методиста Мацук Р.П. - СШ № 7 г. Петропавловска помощь учителям 1-ых классов 4-х летней начальной школы) - 1938 г.

5. "Методические рекомендации по проверке и оцениванию" математический: знаний, умений и навыков учащихся 1 класса одиннадцатилетней общеобразовательной школы" - 1988 г.

Постановлением коллегии Северо-Казахстанского облОНО и президиума обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений № 37/24 от 24 октября 1985 года Северо-Казахстанский областной ИУУ был выдвинут на присуждение переходящего Красного знамени Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, в связи со Всесоюзным социалистическим соревнованием организаций и учреждений системы Министерства СССР за успешное выполнение заданий XI-ой пятилетки.

В приложенной к Постановлению Справке о выполнении условий Всесоюзного социалистического соревнования в Северо-Казахстанском ИУУ следующие сведения: - число штатных работников за отчетный период - 49 человек, фактически работают - 48 человек. В том числе зав.кабинетами - 21 человек, методистов - 3, технических служа-

щих - 22 чел. Охвачено курсовыми и семинарскими занятиями за отчетный период 1936 человек при плане - 1900 (101,94%), в том числе курсами - 1471, семинарами - 465 ч. Разработаны 52 методических разработки для всех категорий педработников. Число учителей, подготовленных и выступивших с докладами на областных, республиканских и всесоюзных педсобраниях и конференциях - 186. Количество выездов для оказания методической помощи учителям на местах - 140. Число лекций, прочитанных для учителей в районах - 225. Проведено семинаров на местах - 74. Обобщен опыт 83 учителей, в т.ч. 18 учителей - методистов и старших учителей.

В целях повышения эффективности курсовой переподготовки, ИУУ широко практиковал активные формы занятий (деловые игры, семинары-практикумы, защита докурсовых заданий, рефератов, конференции и т.д.), которые составляли от 35% до 40% учебного времени. ИУУ проводил, и проводит целенаправленную работу по внедрению достижений педагогической науки и передового педагогического опыта в практику школ и других учреждений народного образования. Этому способствовала реализация республиканской и областной комплексных программ внедрения и использования достижений результатов научных исследований и передового педагогического опыта на 1982-1990 г.г.

Развивалось и крепло сотрудничество с лабораторией оптимизации педагогического процесса под руководством академика, вице-президента АПН СССР Ю.К. Бабанского. Во всех районах области и в г. Петропавловске было создано по 1-2 опорных школы, на базе которых организовано изучение принципов и методики оптимизации.

В 80-е годы вопросы реализации комплексной программы в Северо-Казахстанской области рассматривались на научно-практических конференциях, посвященных проблемам профориентации учащихся, на областных педсобраниях по проблемам трудового обучения и воспитания, состоялась II-ой областной слет мастеров педагогического труда и молодых учителей. На базе областного ИУУ были проведены республиканский семинар для заведующих райОНО (о совершенствовании форм и методов управления органами народного образования, о проблемах вечернего образования работающей молодежи), республиканское совещание-семинар, республиканское совещание-семинар дошкольных работников (опыт физического воспитания детей в дошкольных учреждениях).

В 1985 г. в целях подведения первых итогов внедрения реформы школы в жизнь ИУУ были подготовлены и проведены 3 областные научно-практические конференции;

1. Коммунистическому воспитанию - комплексный подход (январь).

2. “Совершенствование преподавания предметов естественно-математического цикла в свете требований реформы школы” (парт).

3. “Совершенствование преподавания предметов гуманитарного цикла в свете “Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы” (июнь).

На протяжении ряда лет областной ИУУ сотрудничал с лабораторией оптимизации учебно-воспитательного процесса АПН СССР, которой руководил вице-президент АПН СССР, академик Ю.К. Бабанский. В большинстве школ классные руководители, учителя проводили педконсилиумы с участием ст.научного сотрудника лаборатории М.Н. Поташника, провели два областных семинара, на которых учителя изучили основные направления повышения эффективности урока, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

19-21 ноября 1985 г. на базе Северо-Казахстанской области была проведена республиканская научно-практическая конференция “Внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта в практику работы учебных заведений”. На пленарном заседании конференции с докладами выступили Министр просвещения Казахской ССР К.Б. Балахметов, вице-президент АПН СССР, академик АНН СССР Ю.К. Бабанский, первый заместитель председателя Госпрофобра Казахской ССР В.А. Абдыкаримов. С докладом “Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения и использования рекомендаций педагогической науки и передового педагогического опыта” выступил заведующий Северо-Казахстанского обОНО И.И. Тимошенко.

На заседания четырех секций конференции выступили ведущие работники Министерства просвещения, работники центрального республиканского института педнаук им. Алтынсарина, руководители и ученые вузов республики, работники областных отделов народного образования и институтов усовершенствования учителей, руководители и учителя общеобразовательных школ, заведующие райгорОНО, работники госпрофобра республики и профтехучилищ. Участники конференции познакомились с опытом работы средних школ №№ 1, 5, 2, 35, 41, 43 города Петропавловска, побывали на уроках передовых учителей города. Работа конференции широко освещалась в областной, республиканской и союзной печати.

Одной из форм, способствующей внедрению достижений науки в школьную практика, является связь отдельных педагогических коллективов, отдельных работников народного образования с различными научно-исследовательскими институтами АПН СССР. Много лет сотрудничал с НИИ общих проблем обучения АПН СССР - заведующий Возвышенским райОНО Риттер В.П. Его выступления на Всесоюзных и республиканских семинарах и конференция содержат богатый опыт

по планированию работы райОНО, по реальному осуществлению тесных связей школ с шефствующими организациями, по продуманному подбору и выдвижению кадров на пост руководителей школ. На опыт по планированию работы возглавляемого В.П. Риттером райОНО в свое время ссылался в своей книге "Управление народным образованием в районе (городе)» президент АПН СССР М.И. Кондаков. В целях распространения и внедрения опыта работы Р. П. Риттера областной ИУУ издал брошюру "Стиль и методы руководства отделом народного образования" организовал телепередачу о заведующем районом "Рядом с наставником" на Петропавловской студии телевидения, создал школу передового опыта, где занимались вновь назначенные заведующие райОНО. Впоследствии В.П. Риттер по проблеме руководства районным отделом образования защитил диссертацию и стал кандидатом педагогически наук.

Деятельность ИУУ направлялась на обобщение и распространение передового опыта на места. Особое внимание уделялось опыту организации производительного труда учащихся сельских школ. Еще в ходе обсуждения проекта реформы школы коллективами совхоза "Карагандинский" Возвышенского района и средней школы совхоза были сделаны первые шаги по созданию рабочих мест для учащихся на производстве. Эти начинания нашли поддержку и на базе школы и совхоза был проведен областной семинар "Пути улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся сельских школ в свете требований реформы". ИУУ подготовил и издал брошюру "Школа и совхоз - единое целое".

Были разработаны методические рекомендации по организации производительного труда в сельской школе. Все это помогло другим совхозам и школам области подхватить почин карагандинцев.

В 1985 году и за годы XI-ой пятилетки в целом ИУУ, райгорОНО и методические кабинеты провели значительную работу по совершенствованию системы повышения квалификации педагогически кадров. Были продолжены поиски более эффективных форм повышения квалификации и внедрения достижений педагогической науки и передового опыта. План повышения квалификации педагогических кадров за XI-пятилетку выполнили на 103,8% (план 9250 человек, фактически 9600 человек). План 1985 г. также выполнен на 102,6% (план - 1900 чел, фактически 1950 человек).

Успехи областного ИУУ в деле повышения квалификации педагогов, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, внедрения достижений педагогической науки выдвинули его в число передовых, и он стал победителем Всесоюзного социалистического соревнования организаций и учреждений системы Министерства просвещения в 1985 году. В Постановлении коллегии Министерства

просвещения СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений “Об итогах Всесоюзного социалистического соревнования организаций и учреждений системы Министерства просвещения СССР за успешное выполнение и перевыполнение заданий XI пятилетки 1985 году” от 16 января 1985 года № 1/1-51 говорилось:

За достигнутые успехи во Всесоюзном социалистическом соревновании” организаций и учреждений образования Министерства просвещения СССР за успешное выполнение и перевыполнение областной институт усовершенствования учителей награждается переходящим Красным знаменем Министерства просвещения, СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений” Одновременно ИУУ был награжден и почетной грамотой этих учреждений. В этом же году за достигнутые успехи зав.кабинетом математики облИУУ Тюрина Валентина Васильевна была награждена медалью “За трудовую доблесть”.

Приказом Северо-Казахстанского облОНО № 179 от 22.04.1986 г. за достигнутые успехи во Всесоюзном социалистическом соревновании среди институтов усовершенствования учителей и личный вклад в повышение квалификации педкадров области 25 работников ИУУ были награждены денежными премиями.

С 1 февраля 1986 г. директору областного ИУУ было дано право самостоятельно решать кадровые вопросы. В приказе облОНО № 41 от 3.02.1986 г. говорится “№ 1. Вменить в связности директора ИУУ тов. Ваховского Ф.И. прием и увольнение методических работников ИУУ с 1.02.1986 г.”

25 апреля 1987 г. в г. Петропавловске прошел VII-ой областной съезд учителей. На нем была представлена большая педагогическая выставка. Выставочный материал познакомил участников съезда с опытом лучших педагогически коллективов школ, дошкольных учреждений и общественности в деле совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Съезд поставил перед работниками методических служб райгорОНО и областного ИУУ задачу искать и находить рациональные зерна передового педагогического опыта в работе учителей и сделать его достоянием всех педагогов области. Для повышения эффективности методической работы, ее влияния на учебно-воспитательный процесс, на урок съезд рекомендовал, прежде всего, превратить школы в центр методической помощи учителям; ведущее место отвести системе открытых уроков, способствующих повышению педагогического мастерства учителей, и творческому росту, формированию и распространению передового опыта, внедрению достижений педагогической науки.

Институт усовершенствования учителей после съезда еще более совершенствовал свою работу. Стал еще больше уделять внимания

работе районных методических кабинетов по усилению помощи учителям и воспитателям в применении передовых форм обучения и воспитания. В этой работе широко использовался учительский актив районов: учителя-методисты, старшие учителя, новаторы педагогического труда. Повысилась роль опорных школ в оказании методической помощи учителям, прежде всего сельских малокомплектных школ.

На страницах областных, республиканских и центральных газет и педагогических журналов были опубликованы 22 статьи с обобщением передового педагогического опыта.

В 1987 г. коллектив Северо-Казахстанского областного ИУУ стал победителем республиканского соц.соревнования, завоевав переходящее Красное Знамя Министерства просвещения Казахской ССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Изучение и внедрение идей оптимизации учебно-воспитательного процесса способствовал качественному росту в организации работы учителя. По инициативе областного ИУУ в 1987-1988 года были проведены два семинара с участием доктора педагогических наук М.М. Поташикина. Идеи вариативного подхода к работе, проведения педконсилиумов увлекли многие педколлективы области.

Институт проделал значительную работу по распространению передового опыта как местного, так и союзного уровня. В ходе работы с шестилетками перед слушателями выступили учителя, имеющие такой методический опыт - Манакова Н.Х. (СШ № 43), Сухоручко Г.И. (СШ № 31), Мацук Р.П. (СШ № 7) и другие. Большую помощь учителям начальных классов оказала учитель-методист СШ № 7 г. Минска М.П. Гуревич, выступавшая на областном семинаре, в котором приняли участие около 300 учителей начальных классов, методистов и инспекторов, курирующих преподавание в начальных классах, работники дошкольных учреждений. Такую же работу провела учительница Московской школы, С.Н. Лысенкова. Делились опытом с учителями области народный учитель СССР Кичигина Л.Я., народный учитель СССР Кубраков Г.М. По проблемам лечебной педагогики был заслушан врач-педагог, зав.кабинетом лечебной педагогики г.Анапы Дубровский А.А.

В целях пропаганды реализации реформы школы, распространения передового педагогического опыта совместно с Петропавловской телестудией проводились ежемесячные телепередачи "Школьная реформа в действии", а на областном радио был организован цикл передач "Школа - радиус действия". В ИУУ функционировали выставки "Из опыта работы", которые знакомили слушателей курсов с опытом лучших учителей, педагогических коллективов. Были аккумулированы творческие отчеты учителей-методистов, старших учителей. Для кур-

сантов практиковалось посещение открытых уроков лучших учителей города и области. Только в 1985 году слушатели курсов повышения квалификации, участники областных и районных семинаров посетили около 300 открытых уроков и внеклассных занятий. Лучшие учителя школ города и области широко внедряли в учебный процесс активные формы обучения - лекции, семинарские занятия, зачеты, собеседования и дискуссии (Г.С. Кудина, А.С. Слухаевский, Р.И. Путятина из СШ № 5 г. Петропавловска, Н.Р.Громова из Благоевщенской СШ Джамбулского района и многие другие).

Творческий поиск многих педколлективов ИУУ скрупулезно изучал и распространял различными формами. Одной из форм является представление на выставке. Институтом был подготовлен материал из практической работы детского сада “Звездочка” по созданию условий для физического развития детей в дошкольном учреждении. Опыт был представлен на ВДНХ СССР, коллектив занял 2-ое место, награжден серебряной медалью. На главную выставку страны были представлены опыт СШ № 5 г. Петропавловска (директор Г. С.Кудина) по формированию учащихся коммунистического мировоззрения в процессе преподавания основ наук и во внеурочной работе. Экспонаты этого коллектива, а также опыт Петропавловской детской художественной школы (директор Л.Х.Чиркалина отмечены бронзовыми медалями ВДНХ СССР).

Широко известен опыт Мамлютской санаторной школы-интерната по организации коллектива школьников на основе педагогических установок А.С. Макаренко по принципу разновозрастных отрядов. С переходом на макаренковскую систему школа-интернат стала развиваться как школа-хозяйство, школа-комплекс.

Благодаря макаренковским принципам формирования детского коллектива, хозрасчетной производственной деятельности, объединения воспитателей и воспитанников на основе их общей увлеченности, в школе возникла реальная возможность организовать действенное и педагогически эффективное самоуправление школьников, поднять образовательный и воспитательный процессы на более высокий уровень, слить общеобразовательную и профессиональную подготовку детей в единый поток, в едином коллективе. За 20 лет работы по системе А.С. Макаренко школа достигла значительных успехов по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Она стала участницей ВДНХ СССР и Казахской ССР, победительницей Всесоюзного конкурса по стандартному состоянию, физическому, гигиеническому и медицинскому обслуживанию учащихся, победительницей республиканского конкурса “За ленинское отношение к природе” и трудового воспитания. Ей было присвоено звание “Школа образцового порядка”. Она стала обладательницей многочисленных наград в т.ч. Почетной грамотой ЦК КП Казахстана. Президиума Верховного Совета и

Совета Министров Казахской ССР. Опыт школы по применению системы А.С. Макаренко был обобщен областным ИУУ, одобрен и рекомендован для внедрения и распространения областным отделом народного образования, Министерством просвещения и Министерством здравоохранения Казахской ССР (1978 г.), а опыт трудового воспитания и обобщен областным ИУУ (1987 г.) в брошюре “Школа-хозяйство”.

В конце октября 1987 г. на базе Мамлютский санаторной школы-интерната была проведена республиканская научно-практическая конференция по теме: “Роль учебно-подсобного сельского хозяйства интернатного учреждения в улучшении условий жизни, обучения и воспитания детей в свете требований школьной реформы”.

Она была посвящена 100-летию со дня рождения А.С. Макаренко. На конференции с докладами выступили заместитель министра просвещения Казахской ССР А.К. Канафин, заведующий Северо-Казахстанским облОНО И. И. Тимошенко, руководители и педагоги школы-интерната, руководители ряда интернатных учреждений республики.

Участники конференции ознакомились с практическим опытом школы-интерната, ее обширным хозяйством, ее учебными кабинетами, жизнью, учебой, бытом воспитанников, работой школьного самоуправления, деятельностью разновозрастным отрядов, постановкой внеклассной работы, работой музеев, клубов, кружков и т.д.

На основе опыта работы школы-интерната, заслуженным учителем Казахской ССР Г.М. Кубриковым были написаны и выпущены книги “По пути Макаренко” (Издательство “Мектеп” Алма-Ата, 1978 г. и “По заветам АМ Макаренко” (Издательство “Просвещение”, Москва, 1987 г.).

Указом президиума Верховного Совета СССР от 29 января 1988 г. директору Мамлютского школы-интерната Кубракова Григорию Максимувичу было присвоено звание “Народный учитель СССР”.

Опыт Мамлютской санаторной школы-интерната по созданию разновозрастных отрядов стали применять у себя областная казахская школа-интернат № 2, областная школа-интернат для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и СШ № 23 г. Петропавловск.

Важным направлением в деятельности рай(гор)методкабинеты, методобъединений школ была в 60-80 г.г. работа с молодыми учителями. ИУУ организовал для молодых учителей постоянно действующие семинары и семинары-практикумы, проводил для них консультации, встречи с опытными педагогами. При составлении программ семинаров и определении тематики групповых консультаций учитывались наиболее типичные затруднения, с которыми встречались молодые учителя. Широкое распространение получило, наставничество, шефство педагогов над начинающими.

В 60-80 г.г. значительное внимание уделялось совершенствованию содержания занятий, проводимых с учителями сельских малокомплектных школ. Эта категория учителей, которым часто приходилось вести занятия по 2-3 и даже по 4 учебным предметам, особенно нуждались в целенаправленной, систематической помощи..

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы с небольшим числом учащихся потребовала разработки специальных учебно-тематических планов и программ курсов для учителей начальных классов и учителей-предметников.

Институтом были изданы и распространены по школам рекомендации из опыта их работы.

Перед учителями казахского языка и литературы казахских школ на курсах выступила Журынова Т.Ш., учительница Щучинской школы—интерната (г. Щучинск), опыт которой был одобрен Министерством просвещения Казахской ССР.

Для повышения эффективности преподавания казахской литературы в русских школах были организованы курсы для учителей русского языка и литературы из указанного типа школ” Курс лекций по казахской литературе. был прочитан старшим “ преподавателем Устькаменогорского пединститута Соколовской И.С. Институт стремился направлять лучших учителей в другие регионы для ознакомления с опытом работы педагогов-новаторов. Группа учителей побывала в г. Донецке и посетила уроки В.Ф. Шаталова. Преподаватели русского языка в национальной школе повышали квалификацию на ФППК Кокшетауского пединститута и в Курском областном институте усовершенствования учителей.

При поддержке администрации института усовершенствования учителей, кабинетом русского языка и литературы была организована работа по улучшению эстетического воспитания учащихся. С этой целью кабинет установил тесные контакты с лабораторией художественного воспитания НИИ АПН СССР. Были приглашены сотрудники лаборатории Н.А. Никольский и Т.В. Леваншина для чтения лекций на курсах учителей русского языка и литературы, ведущих факультатив по театральному искусству. По инициативе кабинета были проведены два областных конкурса юных поэтов.

В связи с введением нового курса “Основы производства, профессии”, - были проведены двухнедельные курсы, с охватом 240 человек. Состоялись семинары-совещания с руководителями всех предметных РМО, инспекторами, методистами рай(гор)ОНО. В июне 1987 г. было организовано областное совещание руководителей, учителей школ с казахским языком обучения.

24-25 ноября 1987 г. На вазе областного ИУУ был проведен республиканский семинар-совещание по теме: “Совершенствование деятель-

ности народных университетов педагогических знаний в свете требований XXVII съезда КПСС". На семинаре был представлен опыт работы НУПЗ Явленской СШ Ленинского, Чистовской СШ Булаевского, Чаглинской СШ Советского районов, СШ № 5 и СШ № 41 г. Петропавловска.

Создание клуба творческой педагогики "Эврика" при областном ИУУ способствовало активизации творческого потенциала учителей, к поиску и совершенствованию новых форм и методов работы на уроке. Во всех районах области были созданы клубы творческой педагогики "Поиск", "Прометей" и другие.

Участниками клуба "Эврика" становились педагоги, учащиеся, родители, представители общественных организаций. Заседания клуба проходили в форме дискуссий, встреч "за круглым столом", обмена опытом. Тематика заседаний клуба "Эврика" разнообразна и увлекательна: "Личность учителя, каков он?", "Педагогическое мастерство учителя", "Искусство общения", "О роли школьного самоуправления", "Совместная работа школы, семьи, общественности в воспитании детей", "Работа школьных советов" и т.д. Особую остроту и новизну заседаниям клуба придавало совместное со старшеклассниками обсуждение вопросов "Каким должен быть учитель?", "Каким должен быть современный урок?" и т.д.

В мае 1988 г. на одном из таких заседаний по проблемам школьного самоуправления была приглашена Лидия Яковлевна Кичигина, народный учитель СССР, организатор внеклассной работы СШ ? 55 г. Омска, которая поделилась своим опытом работы. В связи с этим наладились связи с педколлективом СШ ?55 г. Омска: учителя Северо-Казахстанской области побывали в этой школе для обмена опытом, методическими материалами. Был издан буклет из опыта работы Л.Я. Кичигиной.

Областной клуб "Эврика" принял обращение по всем педагогам области, в котором в частности говорилось:

"Уважаемые коллеги! Мы, участники областного клуба "Эврика", собрались 14 апреля 1988 г. на очередное заседание в областном институте усовершенствования учителей, на котором обсуждали довольно сложный, но крайне важный в нашей педагогической деятельности вопрос об искусстве общения. Проблемы общения для школы является одной из первоочередных. Если ученик в школе в процессе становления как личности не осознает, какое значение в жизни общества и человека имеет общение, не приобретает желания общаться и не овладевает соответствующими умениями, то он обречен на бездуховность, непонимание окружающих людей, моральную ущербность...".

Обращение оканчивалось такими словами: "В достижении такого искусства общения и есть основа педагогического мастерства каждого из нас, нашей педагогической мудрости. Мы призываем всех Вас, наши уважаемые коллеги, учиться такому искусству общения".

В школах создавались творческие группы по интересам, апробировались новые формы. Райметодкабинеты изучали их деятельность, обобщали лучший опыт по демократизации отношений, “учитель-ученик”, “школа- родители – общественность”, “роно-школа”. Большую работу в этом отношении проводили методкабинеты Булаевского, Мамлютского районов и г.Петропавловска.

Все кабинеты областного ИУУ успешно использовали средства массовой информации: радио, телевидение, прессу для распространения передового педагогического опыта. Так, только за 1988 год в областных газетах и в “Учителе Казахстана” по различным проблемам народного образования и распространению передового опыта было опубликовано более 120 статей. Активными участниками передач областного телевидения и радио были сотрудники кабинетов начального обучения, казахских школ, информатики, трудового обучения, дошкольного воспитания. Передачи “Доброта в помощь”, “Школа и хозрасчет”, “Двуязычие – норма жизни”, “Компьютерная грамотность” и др. способствовали широкому информированию общественности о передовом опыте, сложившемся в школах.

Коллективы кабинетов математики, русского языка и литературы ИУУ составили экспериментальную группу по анализу содержания учебников; кабинет русского языка и литературы организовал творческую группу учителей литературы, истории, музыки, изобразительного искусства по проблемам интегрирования курсов.

С целью более качественной курсовой подготовки учителей, институт использовал различные, активные формы работы: решение педагогических ситуаций, имитационные игры, беседы за круглым столом, семинары-практикумы, дифференцированный подход к обучению курсантов на основе анкетирования.

В 1988 году ИУУ заключил договор о творческом сотрудничестве с лабораторией изучения и обобщения передового педагогического опыта НИИ общих проблем педагогики Академии педнаук СССР, возглавлявшейся кандидатом педнаук Я.С. Турбовским.

По инициативе ИУУ, в январе 1989 г. был проведен областной семинар “Открытый урок как форма повышения мастерства учителя”. В ходе семинара ряд учителей области согласились провести открытые уроки в незнакомых классах. Какая при этом преследовалась цель? Прежде всего, это была одна из форм распространения опыта работы лучших учителей области, когда на урок могли прийти городские учителя (на семинар приглашались представители от всех районов). Вот в таких, - это возможность проверить свои силы, свои возможности в условиях лучших городских школ: Терехов Н.В., заместитель директора, учитель физики Булаевской СШ Булаевского района, Черкасова Н.С., учитель литературы из Сергеевской СШ № 1 Сергеевского района дали

открытые уроки в СШ № 5 г.Петропавловска. Это опорная школа ИУУ, где усилиями администрации в лице директора Кудиной Г.С., Кузьминой Н.Г., Обливальной С.В., были созданы условия для развития творчества инициативных, ищущих учителей. Открытые уроки имели большой успех.

После этого семинара в области около 200 учителей объявили свои уроки открытыми. Конечно, за этим стоял тяжелый, кропотливый труд, постоянное самообразование, стремление к совершенству. Спустя некоторое время зав.кабинетом истории ИУУ Самусев Б.Д., методист по информатике Салимжанов Р.М., Лях Н.Г., учитель литературы СШ № 5 г.Петропавловска, Путятина Р.И., учитель химии этой же школы дали открытые уроки в ряде сельских школ Целинного района.

Со 2-го февраля 1989 года Ваховский Ф.И. был освобожден от должности директора областного ИУУ в связи с переходом на работу в аппарат обкома партии. Исполнение обязанностей директора временно было возложено на заместителя директора ИУУ Карташову П.И. С 15 мая 1989 г. директором областного ИУУ был назначен заведующим Возвышенским райОНО, кандидат педнаук Риттер Виктор Петрович.

С целью улучшения работы казахских школ и оказания большей методической помощи учителям этих школ, а также совершенствования постановки казахского языка в русских школах области, с 13 августа 1990 года в областном ИУУ была введена должность заместителя директора по казахским школам. На эту должность заместителя был назначен Сенкубаев Сабыр Талиевич, работавший ранее в казахской школе-интернате № 2.

Директор ИУУ Риттер В.П. был освобожден от занимаемой должности по собственному желанию.

Директором ИУУ с 21 сентября 1990 года становится зав.кабинетом физики Крахмалев Александр Прокопьевич.

С 14 ноября заместителем директора ИУУ была назначена Гололобова Тамара Дмитриевна, до этого работавшая зав.райметодкабинетом Пресновского района.

В этот период в состав работников ИУУ вошли Курманкина Н.С. (зав.кабинетом русского языка национальных школ), Ильина Е.Д. (сначала зав.кабинетом руководящих кадров, затем – издательского дела), Кукарина Г.И. (зав.кабинетом начальных классов).

В конце 80-х начале 90-х г.г. еще более усиливается деятельность ИУУ и других методических служб области по выявлению передового педагогического опыта и организации работы с целью его пропаганды и распространения среди учительства области.

В целом, на 1 января 1991 г. сеть опорных школ в области достигла 90, школ передового педагогического опыта (ШПО) – 75. В 33 школах, в 82 классах велось углубленное изучение предметов. В областной кар-

готеке передового педагогического опыта значилось более 50 адресов, характеризовавших опыт работы отдельных учителей и педколлективов. Например: опыт работы воспитателя детского сада "Искорка" Т.И. Иванин, серебряного призера ВДНХ СССР по развитию художественно-творческих способностей детей средствами сказки; опыт Мамлютской санаторной школы-интерната, работавшей по системе А.С. Макаренко; опыт учительницы начальных классов СШ №43 г. Петропавловска Н.Х. Манаковой, создавшей на основе опыта С.Н. Лысенковой свою систему обучения; опыт учителей Протасовой С.Н. (СШ № 10), Сухачевой А.В. (СШ № 35), Абетовой Г.Г. (Сергеевская СШ № 1), Богомолова А.П. (СШ № 1), Терехова Н.В. (Булаевская СШ № 1) и др.

В апреле 1990 г. состоялся областной конкурс по защите моделей воспитательной работы, в которой приняли участие 12 школ из 10 районов области. Победителем стал коллектив Покровской СШ Мамлютского района. Второе место завоевала Жанажольская СШ Сергеевского района. На республиканском конкурсе в ноябре 1990 г. эти же школы вновь стали призерами.

В августе 1990 г. ИУУ была проведена областная августовская секция организаторов внеклассной работы (участвовало 95 человек), с приглашением доктора педагогических наук, доцента Московского Гос. пединститута имени Ленина Н.Е. Щурковой. Были проведены лекции и семинарские занятия по темам: "Коллектив как субъект воспитательного процесса", "Проблемы диагностики воспитания школьников". После этого семинара многие школы области взяли за основу воспитательной работы идеи Н.Е. Щурковой.

В 1990 г. институт прошел аттестацию Министерства народного образования республики. Совершенствование работы основного методического центра Северо-Казахстанской области получил новый стимул.

Основное содержание работы ИУУ в 1991 году составляло решение ведущей проблемы "Дифференцированное обучение педагогических кадров в системе повышения квалификации". Для ее реализации были внесены серьезные коррективы в перестройку системы последипломного образования, шел поиск адекватных подходов к повышению квалификации педагогических кадров на основе принципов непрерывности, демократизации и гуманизации образовательного процесса. Ряд учебно-методических кабинетов института успешно апробировали вариативность обучения, возможность предоставления педагогам самостоятельного выбора содержания, форм и методов повышения своей квалификации.

С учетом результатов диагностирования и пожеланий слушателей вариативная программа курсов введена в практику работы кабинетов

повышения квалификации учителей физики, математики, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, истории и других.

Особое внимание в курсовой подготовке педкадров уделялось таким вопросам, как: дифференцированное обучение на уроках, формирование общеучебных умений и навыков в процессе преподавания предметов, проблемы непрерывной физической подготовки учащихся, использование коллективного способа обучения в процессе преподавания предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, использование дидактических приемов педагогов-новаторов. Для подготовки учителей к освоению конкретных нововведений в школьную практику институтом были организованы и методологические и практические основы КСО с приглашением авторов КСО из города Красноярска (апрель 1991 г.).

Основной целью при этом, было не только стремление кабинетов познакомить учителей области с интересными педагогическими инновациями, но и помочь им организовать аналогичные процессы в своих школах. Так, были проведены авторские курсы кабинетами биологии на базе Буденовской средней школы Пресновского района (автор курсов – учитель биологии Н.С.Кулагина) и физики на базе Булаевской средней школы Булаевского района (автор курсов – учитель физики Н.В.Терсхов). Авторские курсы этих учителей привлекли внимание слушателей своей практической направленностью, позволили педагогам окунуться в творческую лабораторию учителя. Однако по линии кабинетов такая форма работы в тот период не была использована.

Кроме того, институт провел четыре группы курсов педагогических кадров по заявкам из районов (кабинеты истории и дошкольного воспитания). Их анализ подтвердил, что диагностирование, к которому вплотную подошли все районы области, позволяет выявлять конкретные проблемы по совершенствованию курсовой самообразовательной подготовки учителя, вводить коллективные и другие формы обучения.

В ноябре 1991 г. на курсах преподавателей русского языка и литературы, преподающих казахскую литературу успешно выступила учительница СШ № 126 города Алматы Р.Н.Кошенова. Курсанты с большим интересом знакомились с материалом о репрессированных писателях Казахстана, а также с обзором современной казахской литературы. В этот же период преподаватели казахского языка и литературы прослушали лекции по теории и методике казахской литературы научного сотрудника НИИ педнаук имени И.Алтынсарина К.Н.Сариевой.

В свою очередь, ряд работников областного ИУУ и школ города побывали на различных форумах за пределами области. Так, в январе 1991г. зав.кабинетом русского языка и литературы З.И. Гармаш и учительница русского языка и литературы СШ № 2 г.Петропавловска Г.Д. Фатыхова приняли активное участие в работе интегрированных

курсов “Активизация деятельности слушателей курсов в процессе изучения некоторых вопросов преподавания истории и литературы”, организованных центральным институтом усовершенствования Министерства народного образования Казахской ССР. В сентябре 1991г. зав.кабинетом руководящих кадров Л.В.Райцинова и директор СШ № 35 г.Петропавловска Р.И.Полищук приняли участие в семинаре “Гуманитарная школа: проблемы, поиски, находки” в Москве.

Глава III. РАБОТА ОБЛАСТНОГО ИУУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (90-е годы)

В условиях суверенитета Республики Казахстан на плечи педагогов области легла ответственная задача методического обеспечения педагогических коллективов новыми достижениями в различных отраслях народного образования.

В начале 90-х годов усилился разрыв между реальным уровнем переподготовки педагогических кадров и их растущими запросами, что выявило проблему необходимости перестройки системы повышения квалификации. В условиях инновационной и материально-техническом обеспечении системы повышения квалификации. Все это потребовало обновления самой структуры областного института усовершенствования учителей, введения кафедр, лабораторий, видеотехнического и информационно-методического центров и т.д.

Приказом облОНО № 282 от 10 октября 1991 г. было проведено реформирование в структуре областного ИУУ, существенно повысившее статус института. Создание кафедр непрерывного повышения квалификации педагогических кадров (зав.кафедрой Вагапова Д.Х.) и инновационных педагогических технологий (зав.кафедрой Штанько А.Г.), видеотехнического и информационно-методического центров; трех лабораторий (по развивающему обучению для учителей начальных классов на базе экспериментальной школы № 1 г.Петропавловска, по комплексному программированию физической подготовки школьников и учащейся молодежи, по научной организации трудового обучения и предпринимательских навыков учащихся), создали основу для того, чтобы института стал действительно научно-методическим центром, организующим всю работу по опережающему повышению квалификации различных категорий работников народного образования.

Согласно этому приказу, в штате ИУУ числился 32 работник. Одновременно в институте был создан редакционно-издательский совет, который осуществлял не только экспертизу, но и оказывал помощь в организации эксперимента (научно-методическое, кадровое обеспечение и др.). В ИУУ активизировалась издательская деятельность: печатались методические рекомендации, программы, учеб-

ные пособия на русском и казахском языках. В связи с ростом научно-методической роли института была введена новая должность – заместителя директора по научно-методической работе. На эту должность была назначена кандидат исторических наук, бывший секретарь обкома партии Иванова Нелли Александровна.

Целью научной и учебно-методической работы ИУУ становится адресный выход на конкретного учителя, формирование творческой личности, способной создавать условия развития и саморазвития ученика.

В начале 90-х годов в состав сотрудников ИУУ вошли Рыбаченко Марина Григорьевна – сначала зав.кабинетом руководящих кадров, затем заместитель директора института по учебно-методической работе, Вагапова Диляра Хафизовна, кандидат педагогических наук – заведующей кафедрой непрерывного повышения квалификации педагогов, Мурзалинова Алма Жакимовна – старший преподаватель этой же кафедры, Корчевский Владимир Евгеньевич – зав.кабинетом математики, Садвакасова Батима Жоламановна – зав.кабинетом русского языка и литературы в казахских школах, Мухаметжанов Аскар Султанович – методист по истории, Самусев Борис Дмитриевич – зав.кабинетом истории.

В условиях рыночной экономики ИУУ испытывал затруднения с обеспечением своей деятельности за счет бюджетных средств. В связи с этим вышел приказ облУНО № 95 от 7 апреля 1992 г. “О переходе областного ИУУ на новые условия хозяйствования”, в котором говорилось: “С целью привлечения дополнительных средств на повышение квалификации педагогических кадров области в условиях рыночной экономики приказываю:

1. С 23 марта 1992 года перевести областной ИУУ на новые условия хозяйствования.

2. Утвердить “Устав областного ИУУ” и “Положение о переходе Северо-Казахстанского областного ИУУ на новые условия хозяйствования”.

С 9 июня 1992 г. директором областного ИУУ был назначен Ваховский Федор Иванович до этого работавший заместителем директора по научно-методической работе общеобразовательного лицея № 1 г.Петропавловска.

Кадровый состав института пополняется новыми сотрудниками.

В сентябре-ноябре 1992 г. в ИУУ принимаются на работу новые сотрудники: Оразалина М.Т. – зав.кабинетом руководящих кадров, Птицын М.А. – кандидат экономических наук, доцент – научный консультант и исполнитель лаборатории “Научная организация трудового обучения и формирования предпринимательских навыков учащихся общеобразовательных школ”.

Методические функции ИУУ осуществляются, невзирая на экономические сложности. Так, с учетом ведущей проблемы ИУУ “Диффе-

ренцированное обучение педагогических кадров в системе повышения квалификации” — в 1992 году были скорректированы планы совместной работы областного ИУУ, пединститута и педучилища. Реализации планов способствовала деятельность райгорметодкабинетов на местах по диагностированию педагогических кадров путем специальных анкет, разработанных облИУУ. В 1992 году свою квалификацию в облИУУ повысили 1956 педагогических работников. За пределами области прошли повышение квалификации 88 работников народного образования, в том числе 24 работника аппарата управления. Кроме того, облИУУ в 1992 году организовал 33 областных семинара, в том числе 5 постоянно действующих. В них приняло участие 1070 человек. Проведено 57 выездных, зональных и районных семинаров, в том числе 7 постоянно действующих. На них обучались 1315 педкадров. Около 13% всех слушателей повысили свою квалификацию на казахском языке. Для учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений с казахским языком обучения состоялись 14 семинаров-практикумов по актуальным проблемам обучения и воспитания школьников с общим охватом 189 человек.

Большую практическую значимость для слушателей имели такие проблемные и целевые курсы как: курсы для учителей по истории Казахстана, с участием доктора исторических наук, ведущего специалиста института истории и этнологии Академии наук республики, одного из авторов учебного пособия по истории Казахстана Абылжохина Ж.Б., курсы для учителей русского языка и литературы по библейской культурологии и русской литературе с участие кандидата философских наук, зав.кафедрой Алматиского гос. педагогического университета Копеловича А.В., курсы опережающего обучения по методике обучения геометрического материала 7-11-х классов для учителей математики, с участием автора учебника геометрии 7-11-х классов, профессора МГУ Атанасяна Л.С., курсы для преподавателей казахского языка в русских школах и преподавателей русского языка в казахских школах по интенсивному обучению второму языку, по интенсивной программе доктора педагогических наук профессора Абузярова Р.А., проведенные под его непосредственным руководством и участием; курсы для начинающих руководителей школ с приглашением кандидата педагогических наук, доцента ФПК Омского государственного пединститута Аношкина А.П....

Получили признание такие формы активизации практической деятельности слушателей, как семинарские занятия в виде “круглого стола”, деловой игры; дискуссии; практические конференции; встречи с творчески работающими коллегами; организационно-деятельные игры (ОДИ). На новую технологию обучения в режиме ОДИ перешел кабинет дошкольного воспитания, совместно работая с кафедрой иннова-

ционных педагогических технологий над проблемой “Обновление содержания дошкольных учреждений”.

В институте действовала методологическая школа, возглавляемая зав.кафедрой педагогических инновационных технологий А.Г.Штанько. Учитывая приоритетные потребности современного педагога, облИУУ с октября 1992 г. открыл для руководителей школ и преподавателей учебных заведений новые курсы “Педагогическая риторика как новая технология”. Программа курсов разработана кандидатом педагогических наук, зав.кафедрой непрерывного повышения квалификации педагогических кадров Вагапова Д.Х., содержание программы и методическое обеспечение к ней осуществлялось всеми членами кафедры (Костыркина З.В., Мурзалинова А.Ж., Драчевская И.А., Салимжанов Р.М.). Кафедра также осуществляла подготовку учителей риторики в форме стажировки.

Экспериментальное обучение риторике осуществлялось Вагаповой Д.Х. в четырех группах педагогического лица при пединституте. Первую апробацию программа прошла на курсах учителей русского языка и литературы сельских школ и учителей гуманитарного цикла г.Петропавловска, получив высокую оценку слушателей. Областным комитетом по телевидению и радиовещанию была снята 40-минутная передача, посвященная данной технологии обучения.

Работая над дифференциацией обучения педагогических кадров, кабинеты ИУУ больше внимания стали уделять творчески работающим учителям школ области. Для них были организованы и проведены 6 целевых и проблемных курсов, постоянно действующих семинаров. На базе СШ ?1 г.Петропавловска лабораторией ИУУ по развивающему обучению впервые были проведены курсы для учителей начальных классов по развивающему обучению. Для части этих учителей на договорной основе был организован постоянно действующий семинар. По инициативе кабинета начальных классов ИУУ, для учителей этой категории была открыта и действовала школа педагогического мастерства учителя начальных классов Сухоручко Г.И., опыт которой по работе с УДЕ получил большое распространение в области.

В 1992 году работники ИУУ обобщили и подготовили к изданию несколько брошюр из опыта работы учителей области. Среди них “Нестандартные уроки казахского языка” (из опыта работы учителей казахского языка в школах области с русским языком обучения), “Учитель-новатор” (из опыта работы учительницы казахского языка реальной гимназии Малдыбаевой А.Г.), “Экологическое образование и воспитание учащихся” (из опыта работы учителей биологии области) и др. Опыт работы Ленинского райОНО, ряд уроков творчески работающих учителей города Петропавловска представлен в видеофильмах, снятых в ИУУ.

Для учителей школ с казахским языком обучения в январе 1992 г. была проведена научно-практическая конференция “Применение не-

стандартных элементов народной педагогики в учебно-воспитательной работе”. На этой конференции выступил с несколькими лекциями кандидат педагогических наук, заместитель директора по науке научно-исследовательского института педнаук имени И.Алтынсарина Калиев С.К.

Структурные изменения в ИУУ, прошедшие в 1992 году, активизировали научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. Центральное внимание уделялось экспериментальным площадкам, поиску и созданию новых педагогических технологий, подходов в организации учебной и воспитательной деятельности. Для работающих на экспериментальных площадках был организован в декабре 1991 года семинар, а в течение 1992 года – консультации. Первые итоги работы экспериментальных площадок были проведены на научно-практической конференции “Проблемы современной школы нового типа: поиски, гипотезы, первые находки”. Участники конференции заслушали более 40 докладов на 5 секциях, познакомились с опытом работы педагогического и общеобразовательного лицеев, школы-гимназии № 35, обменялись педагогическими инициативами и находками. Итоги конференции и мероприятия по реализации высказанных предложений и замечаний на ней были рассмотрены на Совете ИУУ.

В декабре 1992 года была проведена конференция работников ИУУ “Дифференциация обучения педагогических кадров в системе повышения квалификации”, на которой был сделан анализ работы структурных подразделений ИУУ в реализации данной проблемы. В работе конференции приняли участие все заведующие кабинетами и методисты.

Вся работа кабинета издательской деятельности, созданного в сентябре 1991 года, проводилась под руководством редакционно-издательского Совета (зав.кабинетом Ильина Е.Д.). Заседания Совета проводились 1 раз в квартал. В 1992 году их проведено 7, рассмотрено 24 вопроса. Материалы подготовленные к печати, рассматривались на заседаниях Совета, выносились решения по их печатанию. В течение 1992 года издано 19 пособий и методических рекомендаций по различным проблемам народного образования. Среди них такие пособия, как: Проблемы современной школы нового типа: поиски, гипотезы, первые находки. (Тезисы докладов I областной научно-практической конференции) - 300 экземпляров.

Крылова Л.А. Экология и литература - 300 экземпляров.

Шатковская Н.Ф. Последний звонок - 300 экземпляров.

Ваховская Т.А. Человек и общество - 200 экземпляров.

Шкодина В.Е. Экологическое образование и воспитание учащихся (из опыта) - 500 экземпляров.

Сухоручко Г.И., Кукарина Г.И. Укрупнение дидактических единиц при обучении математике в начальных классах (из опыта) - 1000 экземпляров.

Пресняков С.М. В краю Северного Казахстана - 1000 экземпляров.
Вагапова Д.Х. Обучение связному высказыванию в старших классах казахской школы - 1500 экземпляров.

Обзор педагогических инноваций в системе народного образования СевероКазахстанской области (3 выпуска).

План повышения квалификации педагогических кадров.

За 1991 год - 1923, выполнено - 1740 (90,5%). За 1992 год - 2000, выполнено - 1956 (97,8%). Невыполнение плана в эти годы было связано с тем, что санаторий-профилакторий "Просвещенец" был на ремонте.

В 1992 г. был впервые проведен областной конкурс "Учитель года". Звание "Учитель года" по области завоевала учительница русского языка и литературы общеобразовательного лицея № 1 г.Петропавловска Мурзалинова А.Ж. А учительнице математики и информатики Булаевской СШ № 1 Мукановой С.Д. было присвоено это звание по итогам республиканского конкурса.

1993 году облИУУ в качестве приоритетного направления своей деятельности продолжал осуществлять повышение квалификации педагогических кадров с учетом профессиональных запросов и потребностей слушателей на основе проблемно-методологического подхода. Необходимость подготовки учителя к работе в условиях свободы выбора учебного плана, профиля обучения, с одной стороны, и значительно возросший научный потенциал института, с другой стороны, позволили заметно отойти от предметно-информационного характера обучения слушателей и осознанию ими своего профессионального уровня, усилению аспектов психолого-педагогической и культурологической направленности, к формированию способностей учиться, ставить и решать задачи в различных предметных областях, корректировать, совершенствовать выстраивать свой замысел в любой педагогической деятельности и реализовать его. В январе 1993 г. кафедра непрерывного образования была преобразована в кафедру психолого-педагогических дисциплин и риторики.

Совместное сотрудничество учебно-методических кабинетов с кафедрами института: психолого-педагогических дисциплин и риторики, инновационных педагогических технологий позволили строить содержание программ курсовой подготовки с ориентацией учителя на реально значимые для него темы, вопросы, осуществлять проблемное построение содержания обучения, основанное на новых технологиях, требующих аналитико-исследовательской активности слушателей, умения теоретически осмыслить свою деятельность. Иначе говоря, были сделаны попытки к формированию нового педагогического мышления работников учебных заведений.

Преподаватели кафедр усилили внимание к индивидуальной работе со слушателями курсов с учетом их уровня подготовки, степени профессионализма, эрудиции и т.д. Положительно зарекомендовали себя

такие формы: защита выпускных работ, в процессе выполнения которых учитель встречается со своими руководителями не менее 2-3- раз, просмотр видеоуроков и его анализ с последующей рецензией преподавателя, индивидуальные задания слушателям перед посещением открытого урока, входные и выходные контрольные работы, деловые игры, работа в микрогруппах, проведение итоговых конференций и другие.

Второй год в институте шло обучение слушателей риторики как новой педагогической технологии. Программа обучения и реализация ее осуществлялась авторским коллективом кафедры психолого-педагогической дисциплин и риторики. Более 160 педагогических работников области получили соответствующие документы по овладению ими риторизации учебно-воспитательного процесса, в числе которых 68 руководителей школ и ПТУ. С помощью кафедры инновационных педагогических технологий с новыми педагогическими технологиями в развитии школьной практики познакомилась не только курсанты ИУУ, но и ряд педагогических коллективов школ области.

Ставя в качестве основной задачи повышение квалификации педагогических кадров, развитие личности педагога, способного создавать условия для развития и саморазвития ученика, интегрируя процесс обучения и актуализируя его проблемно-тематическую направленность, коллектив облИУУ сумел при плане повышения квалификации педкадров в 1900 человек обучить 2011. Кроме того, 72 человека по направлению ИУУ повысили свою квалификацию в ЦИУУ в г.Алматы, а также в городах Москве, Томске, Кургане и ФРГ.

Курсовая подготовка в ИУУ осуществлялась в следующих формах:

а) курсы в режиме профилактория по 126-часовой программе при плане 1340 закончили 1208 человек (невыполнение плана объясняется несостоявшимися заездами слушателей на курсы работников дошкольных учреждений системы агропрома);

б) на краткосрочных проблемно-целевых курсах при плане 430 обучалось 561 человек, в том числе было организовано 5 выездных курсов;

в) очно-заочные курсы для педработников г.Петропавловска при плане 25 окончили 19 человек;

г) постоянно действующие курсы при плане 25 закончили 94 человека (3 группы были обучены вне плана по заявке Петропавловского городского управления образования);

д) в течение 1992-1993 г.г. функционировала методологическая школа для работников дошкольных учреждений по рефлексивно-аналитическому управленческому и коммуникативному обеспечению инновационной направленности педагогической деятельности, которую закончили 16 человек;

е) кроме того, с учетом работы в малокомплектных школах получили дополнительную третью специальность через пединститут 101

человек, в том числе 18 психологов. 12 иногородних слушателей Мангистауского облИУУ получили свидетельства Северо-Казахстанского облИУУ о прохождении ими курсов риторики. Около 14% всех слушателей или 272 человека прошли курсовую подготовку на казахском языке.

С учетом социально-педагогических заказов и на основе опыта работы лучших педагогов области были проведены авторские курсы заочной формы обучения Пресновской СШ Хоменко Е.А., учителей физики Булаевского СШ Терехова Н.В., СШ № 2 и № 35 г. Петропавловска Андрюшечкина С.М. и Раздорского И.И.

В марте 1993 г. зав.лабораторией непрерывного повышения квалификации учителей физики Крахмалев Александр Прокопьевич защитил диссертацию и получил звание кандидата педагогических наук.

В марте 1993 г. на базе ИУУ были проведены областные «Педагогические чтения» по теме: «Магжан – гражданин, поэт, педагог», посвященные 100-летию выдающегося казахского поэта Магжана Жумабаева, уроженца Булаевского района нашей Северо-Казахстанской области. На пленарном заседании с основным докладом «Магжан Жумабаев – поэт, гражданин, педагог» выступил заместитель заведующего областного управления образования К.М.Муканов. С докладами выступили доцент Петропавловского пединститута, кандидат исторических наук К.К.Калиев («О времени Магжана Жумабаева»), председатель областного отделения Международного общества «Казак тили» Омаров К.А. («Основа поэзии Магжана Жумабаева – судьба нации, будущее народа»), учительница школы рабочей молодежи № 6 г. Петропавловска Ваховская Т.А. («Магжан и его время: трагическая судьба казахской интеллигенции»), С.Т.Сенкубаев заместитель директора облИУУ («О педагогике и педагогической деятельности М.Жумабаева»). В совокупности на секционных заседаниях было прочитано около 120 докладов на казахском и русском языках. Педчтения впервые проводились на двух языках казахском и русском.

По итогам «Педчтений» в том же 1993 году был издан сборник «Магжан – гражданин, поэт, педагог», в который вошли более 20 докладов и выступлений (объем сборника 7 печатных листов, тираж 1000 экземпляров).

Кроме того, вышли в свет: брошюра «О казахских национальных играх», сборник методических разработок «Дидактический венок» (из опыта работы учителей Северо-Казахстанской области), методическое пособие «Система анализа урока». Второй год ИУУ работал по внедрению риторики в учебных заведениях; были подготовлены экспериментальные программы по этой тематике (Вагапова Д.Х., Мурзалынова А.Ж. «Экспериментальные программы по риторике и риторизации уроков русского языка»).

В 1993 году было опубликовано институтом 36 тезисов, статей, методических разработок, пособий для учителей. Из них по кафедре психо-

лого-педагогических дисциплин и риторики 19, по кафедре инновационных педагогических технологий – 2, лабораторией по трудовому обучению – 1, лабораторией по физической подготовке – 5, кабинетами ИУУ – 9. В видеотеку института сдано 10 видеофильмов, подготовленных сотрудниками института.

Редакционно-издательским советом института было выпущено 19 печатных работ, из них 8 на казахском языке. Среди них, кроме выше названных “Педанализ и оценка уроков физической культуры” (Нури-ахметов Р.В.), “Системный анализ урока” (Райцинова Л.В.) и другие.

Редакционно-издательский совет института поддерживал связи с другими регионами. Литературу ИУУ приобрели учебные заведения Алматы, Шымкента, Жамбыла, Актау, Талдыкоргана, Кокшетау, Свердловска, Перми, Новосибирска и др.

Для чтения лекций на курсах в ИУУ приглашались ведущие ученые из г.Алматы, крупных вузов Казахстана и СНГ. В их числе доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой Методики и преподавания русского языка Уральского пединститута Р.А.Абузьяров, который прочитал лекции учителям казахского языка в русских школах по методике интенсивного обучения второму языку; автор учебника по математике для начальных классов с казахским языком обучения, доцент кандидат педнаук, зав.кафедрой ПМНО Алматинского пединститута им.Абая Т.К.Оспанов; ст.научный сотрудник института коррекционной педагогики России, кандидат педнаук И.В.Колтуненко; ст.научный сотрудник института коррективки педагогики России, кандидат педнаук Э.Н.Хотеева; доктор филологических наук, профессор МГПУ г.Москвы В.В.Агеносов; академик РАН Б.В.Емельянов; кандидат педнаук, ведущий специалист по библейской культурологии из г.Алматы А.В.Копелович; старшие преподаватели Алматинского ИУУ и Восточно-Казахстанского государственного университета Р.Н.Кошенова и Н.С.Соколовская.

Около 50 учителей немецкого языка, преподающих его как родной, прошли курсы в ИУУ с приглашением немецкого специалиста, куратора по Северному региону Казахстана, доктора Вернера Шпери. Интенсивные технологии в преподавании языков активно пропагандировались сотрудниками ИУУ на семинарах, совещаниях и секциях учителей-словесников.

В области сложился свой достаточно авторитетный лекторской состав, высокий профессионализм которого отмечали не только учителя области, но и иногородние слушатели. Курсовая подготовка слушателей подкреплялась организацией и проведением областных семинаров с охватом 573 человек, в том числе 2 на казахском языке, с охватом – 62 человека. Для творчески работающих учителей-предметников и работающих на экспериментальных площадках работало 7 областных постоянно действующих семинаров, которые системати-

чески посещало около 200 учителей. Для учителей начальных классов, занимавшихся по проблеме УДЕ, работала областная школа педагогического мастерства Г.И.Сухоручко, лаборатория ИУУ под руководством Л.В.Ильиной проводила областной постоянно действующий семинар по развивающему обучению младших школьников. Кроме того, было проведено 78 выездных зональных, районных и городских семинаров, в которых приняло участие 1838 педагогических работников. На них освещались вопросы психолого-педагогической подготовки учителей, активных форм и методов обучения и развития школьников, выработки концепций развития отдельного педколлектива, новых подходов в обучении гуманитарных дисциплин, новых подходов в обучении гуманитарных дисциплин, внедрения элементов народной педагогики в учебно-воспитательный процесс и ряд других. Для руководителей школ нового типа и экспериментальных площадок в режиме ОДИ был проведен двухдневный выездной семинар на базе Мамлютской СШ по проблемам интегрирования предметов в учебном процессе школы.

С оказанием научной и методической помощи сотрудники облИУУ побывали во всех районах с общим количеством командировочных дней свыше 400, посетили и проанализировали более 800 уроков и 140 внеклассных мероприятий. Сотрудники ИУУ: кандидаты педнаук Д.Х.Ваганова, Н.А.Иванова, ст.преподаватели кафедры психолого-педагогических дисциплин и риторики А.Ж.Мурзалинова, Р.В.Нуриахметов, Л.В. Райцинова приглашались для чтения лекций и проведения практических занятий в ряд регионов Республики, где получили высокую рейтинговую оценку.

Преподаватели этой кафедры подготовили и сдали в банк педагогических идей ЦИУУ два пакета: “Народная педагогика – учебный процесс”. В комплекте: концепция и программа направления деятельности экспериментальных площадок, описание ритуалов и сценариев различных мероприятий. “Педагогическая риторика как технология”, включающая в себя: концепцию и программу курса, два видеоурока риторики с методическими комментариями, сценарий социально-психологического тренинга, логические игры, систему отслеживания результатов продвижения в риторике, файловые данные для комплекса компьютерных тестов по выразительности и правильности речи.

Более четко выделялась научно-исследовательская работа в ИУУ. Кафедра психолого-педагогических дисциплин и риторики работала над “Вопросами корректировки и совершенствования культуры педагогической деятельности”. Каждый преподаватель разрабатывал отдельный аспект этой проблемы, осуществлял его апробацию, проводил промежуточные срезы, обобщал результаты. Так, старший преподаватель кафедры Р.В.Нуриахметов разработал методические рекомендации учителям для преподавания физической культуры в условиях сельской

местности. Эти разработки Р.В. Нуриахметова позволили по просьбе Петропавловского пединститута проводить в 1991-1994 годах курсы по дополнительной профессии учителя малокомплектной сельской школы для студентов неспортивных факультетов. Авторская программа по проведению данных курсов в 1993 г. заняла первое место в республике.

Слабое состояние материальной базы школ области толкнули Р.В. Нуриахметова к поиску и определению всевозможных нетрадиционных методик, позволяющих обходиться в процессе преподавания без специального инвентаря и оборудования. Многие из этих методик были связаны с теорией и практикой восточной и народной медицины. Так началось увлечение Р.В.Нуриахметова новой наукой, название которому “Валеология”.

Кафедра инновационных педагогических технологий (зав.кафедрой А.Г.Штанько) разрабатывала вопрос: “Повышение профессионального уровня педагогов на основе технологий культурно-организованного мышления”. Были выделены приоритеты и цели, анализировались учебные программы курсов, разрабатывались новые организационные формы учебных занятий (ОДИ, ОМИ) в соответствии с технологиями развивающего обучения.

Лаборатория развивающего обучения на базе СШ № 1 г.Петропавловска продолжила работу над проблемой трансформации массовой школы в школу развития ребенка как субъекта деятельности.

Деятельность лаборатории по научной организации трудового обучения и предпринимательских навыков у учащихся общеобразовательных школ была направлена на составление учебного плана и программы профессионального обучения учащихся X-XI классов средней школы, разработку экономических правовых отношений между арендаторами и арендодателями, выработку механизма взаимоотношений собственника и предпринимателя.

Работниками ИУУ приняли участие в научно-практических конференциях и семинарах в Новосибирске, Перми, Челябинске, Павлодаре, Актюбинске и др.

В связи с публикацией в газетах “Егемен Казахстан” и “Казахстанская правда” в октябре 1993 года статьи Президента Республики Казахстан Н.А.-Назарбаева “Идейная консолидация общества – как условие прогресса Казахстана”, областной ИУУ подготовил и разослал по районам для школ “Методическое письмо” по изучению статьи Президента. В письме были даны подробные рекомендации по использованию этой статьи в курсе “Человек и общество”, а также в курсах “История Казахстана”, “Основы государства и права” и при проведении классных часов и мероприятий, посвященных Дню независимости республики – 16 декабря.

В ноябре 1993 г. при областном ИУУ были открыты общеобразовательный лицей и частная школа, которые стали “полигоном” для

отработки педагогических инноваций и технологий. На базе лицея стали проводиться научно-практические конференции, различные конкурсы, работники ИУУ ведут уроки в этих учебных заведениях, сочетая теорию с практикой, а кафедры института осуществляют научно-экспериментальную работу. С результатами исследований знакомятся учителя области.

Приказом облОНО № 242 от 31 декабря 1993 г. в ИУУ была открыта кафедра “возрастной физиологии и охраны детства” со штатом из 6 человек.

Вместе с тем, в деятельности института по научно и учебно-методическому обеспечению повышения квалификации педагогических кадров не были использованы все возможности и резервы. Так не по всем видам курсов удалось добиться от районных отделов образования четкой дифференциации в направлении кадров той или иной категории на проблемно-тематические курсы, не все руководители курсов выдерживали логическую целесообразность в построении учебно-тематических программ курсов, не проводилось должной работы с творчески работающими учителями, преподающими казахский язык в школах с казахским языком обучения. Недостаточно были использованы потенциальные возможности ИУУ в переподготовке учителей для получения ими второй дополнительной специальности. Неадекватно были охвачены методической помощью педагогические кадры отдельных районов области. Недостаточно издано методических пособий, авторами которых являлись работники ИУУ: кафедра инновационных педагогических технологий, лаборатория по развивающему обучению; кабинетов: дошкольного воспитания, иностранного языка, воспитательной работы и других.

В 1994 г. облИУУ продолжал работу по совершенствованию гибкой системы переподготовки кадров на основе диагностирования педагогического опыта, вариативности курсовых программ, обеспечение непрерывной педагогической деятельности в межкурсовый период. ИУУ осуществлялось повышение квалификации свыше 30 категорий работников образования области.

Проводилось много других мероприятий. В феврале 1994 г. ИУУ принял активное участие в подготовке и проведении научно-практической конференции “Гуманитарная школа: поиски и проблемы” на базе школы-гимназии № 35 г. Петропавловска.

С марта 1994 г. все профтехучилища области вошли в подчинение облУНО и в сферу деятельности облИУУ. В приказе облУНО № 54 от 18 марта 1994 года говорилось: “На основании постановления главы областной администрации от 4.03.1994 г. № 49 “О передаче профтехучилищ из агрокомитета в управление образования” и в целях единого методического центра по оказанию помощи профтехучилищ в реше-

нии задач учебно-воспитательного характера и повышению эффективности трудового обучения в общеобразовательных школах приказываю:

1. Создать в областном ИУУ кабинет профессионально-технического образования, трудового обучения, профориентации и формирования предпринимательских навыков, упразднив учебно-методический кабинет профтехобразования. Лабораторию по трудовому обучению и предпринимательских навыков областного ИУУ ввести в состав вышеуказанного кабинета.

2. Утвердить штатную численность кабинета в количестве 8 единиц”.

В тот же день заведующим кабинетом, приказом облИУУ № 28, был назначен Васильев В.Ф.

Ранее работавшая в ИУУ кафедра возрастной физиологии и охраны детей (зав.кафедрой кандидат биологических наук Повзун А.А.) в целях экономии средств была закрыта и объединена с кафедрой ИПТ приказом облУО от 31.10.94 г.

В целях совершенствования структуры областного ИУУ, упорядочения его деятельности в обновлении содержания повышения квалификации педагогических кадров, а также учитывая сокращение бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования, Северо-Казахстанское управление образования издало приказ № 74 от 12 апреля 1994 г. “Об изменении структуры областного ИУУ”. Согласно этому приказу, теперь в институте действовали две кафедры:

- кафедра психолого-педагогических дисциплин и риторики;
- кафедра инновационных педагогических технологий.

Вместо 14 предметных кабинетов были созданы 6 цикловых методических кабинетов:

- кабинет педагогического менеджмента и воспитания;
- кабинет предметов гуманитарного цикла;
- кабинет дошкольного и начального обучения и воспитания;
- кабинет предметов естественно-математического цикла;
- кабинет видеотехнических и информационных средств обучения;

- кабинет преподавания основ наук в школах с казахским языком обучения.

А также кабинет учебной части и 5 лабораторий:

- лаборатория по формированию преподавательских навыков у школьников;
- лаборатория диагностики профессионального развития педагогов;
- лаборатория методической культуры педагогического мышления и деятельности;
- лаборатория развивающего обучения;
- лаборатория по этнопедагогике.

Администрация ИУУ: директор – 1, заместитель директора по учебно-методической работе – 1, заместитель директора по казахским школам – 1.

Профессорско-преподавательский состав кафедр ИУУ состоял из двух профессоров (Вагапова Д.Х., Птицын М.А) и десяти старших преподавателей. Кроме того, в ИУУ работали 7 заведующих кабинетами и 26 методистов.

В 1994 году в состав ИУУ были приняты новые работники: Ваховская Т.А. – старшим преподавателем кафедры инновационных педтехнологий; Драчевская И.А. – старшим преподавателем кафедры психолого-педагогических дисциплин и риторики; Кадралин Г.К. – методистом по математике по казахским школам; Оспишева В.М. – методистом по географии.

Приказом министерства образования Республики Казахстан № 278 от 14 июля 1994 года ИУУ введен в состав структурных подразделений Северо-Казахстанского университета.

С 22 по 24 ноября 1994 года в областном ИУУ состоялась научно-практическая конференция “Актуальные проблемы обновления педагогической деятельности в современной школе”. В ней участвовали более 150 педагогов. Состоялся продуктивный обмен мнениями по сложившейся в сфере образования ситуации, результатам опыта поисков и экспериментов в школах нового типа, а также некоторым аспектам инновационной работы в общеобразовательных школах области. В центре внимания участников конференции были вопросы развития личности ребенка как субъекта учебной деятельности в ходе применения новых педагогических технологий.

Демонстрация практических наработок в этом плане, осуществленная педагогическими коллективами школы-гимназии № 35, общеобразовательного лицея № 1 и лицея при областном ИУУ, СШ № 9, а также детского сада “Искорка”, убедительно свидетельствовала об обновлении содержания образования, эффективности использования новых технологий.

Теоретическое осмысление представленного опыта состоявшееся на заседаниях “круглого стола” и секциях (гуманитарного и естественно-математического цикла, казахских школ, дошкольного воспитания), не только подвело итоги решения частных задач на уровне лицейского и гимназического образования, но и выявило общую стратегию совместных усилий педагогов в обновлении их деятельности на современном этапе, обозначило проблемы и трудности дальнейшего развития.

ИУУ традиционно уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов детских дошкольных учреждений области. Так, в июне 1994 года на курсы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений были приглашены Никашин А.И., директор фирмы “Аспект-Триз” из города Ростов-на-Дону, Оздоева Л.А., директор

фирмы “Аспект-триз-Ритм” из города Акмолы, Кравцов С.П., преподаватель Национального ядерного центра города Курчатова Семипалатинской области. Курсы проходили по теме “Теория решения изобретательных задач как педагогической технологии”. Что это за технология “Триз”? Триз позволяет развивать творческое системное мышление ребенка. В марте 1995 г. был проведен семинар, который явился логическим продолжением курсов. На этом семинаре Оздоева Л.А. из Акмолы помогла углубить знания участников по “Триз”. После этого началась работа по использованию “Триз” в работе с детьми в детских дошкольных учреждениях.

В сентябре 1995 г. для чтения лекций на курсы повышения квалификации учителей казахского языка в детских дошкольных учреждениях был приглашен доктор филологических наук, зав.отделом фонетики Национальной академии Наук Республики Казахстан, зав.лабораторией при Центральном институте повышения квалификации учителей г.Алматы, профессор Жунусбеков А.Ж., Сподвижник автора оригинальных методик Н.А.Зайцева, он на основе “Кубиков Зайцева” создал казахский аналог “Кубики Жунусбекова-Зайцева”. На курсах им были прочитаны лекции по работе с применением его методики и проведены практические занятия с использованием “кубиков”. В результате, вот уже третий год многие детские дошкольные учреждения области и города работают по методике профессора. Наиболее результативно внедрялась его методика в детских садах “Теремок”, “Айболит”, “Ивушка”, “Искорка”, “Парус”, “Солнышко”.

В декабре 1996 года проходили курсы повышения квалификации при Центральном институте повышения квалификации учителей по теме: “Поиски новых путей при изучении государственного языка”. В ходе этих курсов состоялся двухдневный семинар по интенсивной методике А.Ж.Жунусбекова, по окончании которого участники получили методические пособия, которые позволяют в течение двух-трех месяцев овладеть разговорной казахской речью. Это программно-графический “Самоучитель казахского языка”, который в 1995 году на конкурсе в рамках программы “Обновление гуманитарного образования”, проведенном фондом Сорос-Казахстан совместно с Министерством образования Республики Казахстан был признан победителем и предложен в качестве экспериментального учебного пособия.

В январе 1997 г. участницей этого семинара, методистом областно-го ИУУ Жунусовой А.Х. были организованы в областном ИУУ курсы для учителей казахского языка в детских дошкольных учреждениях с целью обучения казахскому языку родителей и сотрудников детских дошкольных учреждений, с использованием вышеуказанного методического пособия. Результаты доказали высокую эффективность пособия. По методике А.Ж.Жунусбекова занимаются и учащиеся лица при

областном ИУУ. Результаты срезов знаний показывают лучшее развитие разговорной речи детей на основе этих методик.

Коллектив ИУУ осуществлял не только методическую, но и научную работу. В 1994-95 годах были проведены областные научно-практические конференции: “Роль и место учителя в обновлении общества”, “Актуальные проблемы обновления деятельности в учреждениях образования Северо-Казахстанской области”, “Абай Кунанбаев – поэт, мыслитель, педагог” и другие. На базе ИУУ был проведен республиканский семинар “Функции областных ИУУ в управлении инновационными процессами” (для руководителей ИУУ, ИПК).

Работники ИУУ приняли участие в Международных конференциях в США, Германии, Монголии, России, Узбекистане, Кыргызстане и др.; для чтения лекций по актуальным вопросам повышения квалификации учителей выезжали в Жезказганский облИУУ, Акмолинский педколледж, Курганский ИПК, в Щучинск, Петухово, Екатеринбург, Новокузнецк, Пермский университет, Красноярский ИПК и др.

В свою очередь, в Северо-Казахстанский облИУУ приглашались для чтения лекций лекторы-специалисты из других регионов:

- по территории решения изобретательских задач для дошкольных работников из Ростова-на-Дону (Никашин А.И.);

- по художественному воспитанию по программе Неменского из Казани (Чучев В.А.);

- по проблемам развития театрального воспитания из Ленинграда (учитель литературы Ильин Е.Н.);

- по проблемам формирования выразительного чтения из Минска (Коляда А.А. – ректор Минского театрального института, кандидат искусствоведения);

- по программе “Атамекен” из г.Алматы (Курсабаев М.Р. автор программы “Атамекен”- институт образования им.Алтынсарина);

- по казахской литературе в русской школе (Кошснова Р.Н. – из института Франции при посольстве Франции в Казахстане);

- по дефектологии, из г.Алматы (Группевская – кандидат наук, зав. кафедрой ЦИУУ) и др.

Интенсивные преобразования единообразной школы в систему школ различных типов (гимназий, частных учреждений и др.); появление нетрадиционных учебных предметов, новых педагогических технологий потребовали создания необходимых условий для непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Непрерывность повышения квалификации осуществлялась через систему ИУУ – райметодкабинет – школа в их тесной взаимосвязи. В этой системе областной ИУУ является организационно-методическим и научным центром.

Областной ИУУ организует процесс повышения квалификации, переподготовки всех категорий работников образования, продолжая дальнейшее обновление содержания и форм повышения квалификации. Деятельность кафедр, лабораторий, кабинетов ИУУ направлена на научно-исследовательскую работу по проблемам повышения квалификации педагогических кадров, осуществлению научно-методической помощи через курсовые и семинарские занятия, организации экстремальной работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школах области.

Во второй половине 1995 г. в ИУУ пришли новые работники: Муканов К.М., Карабатырова А.К., Гайнулина М.Т.

Однако курсовыми, семинарскими мероприятиями, экспериментальной работой ежегодно охватывалось лишь четвертая часть учителей школ области, причем периодичность курсовой подготовки — 3 — лет.

Дальнейшая работа с педагогическими кадрами в межкурсовой период должна осуществляться районными, городскими методическими кабинетами. В последнее время наметилась тенденция сокращения численности методических служб в районах области. Так, если в 1993-1994 учебном году в райметодкабинетах области работало 78 человек, то в 1994-1995 учебном году — 51 человек, то есть состав методических работников сократился на 35%.

ИУУ продолжает заниматься традиционной издательской деятельностью. Только за 1994-1995 учебный год издано около 40 статей, тезисов, 15 брошюр по актуальным вопросам методики обучения и воспитания. В том числе такие издания, как: “Дидактический венок”, “Надоело нам писать сочинения...”, “Методика составления и применения тестов по математике”, “Крестьянское хозяйство”, “Экономический словарь рыночных отношений”, “Новые технологии в изучении химии”, “Редкие растения Северо-Казахстанской области”, “тестовые задания, применяемые на курсах казахской литературы”, “Роль и место учителя в обновлении общества” и другие (причем тираж достигал от 300 до 500 экземпляров).

Подготовлены, изданы и разосланы по школам методические рекомендации в помощь учителям по изучению Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева Верховному Совету Республики Казахстан 9 июня 1994 года “К обновленному Казахстану через углубление реформ, общенациональное согласие”.

В сентябре 1995 г. проведен областной семинар-панорама моделей воспитательной работы. Перове место в защите модели своей системы воспитательной работы заняла Л.А. Майер, внеклассный организатор областной школы-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Она же в ноябре 1995 г. стала призером республиканской панорамы моделей воспитательной системы.

В 1995 году активно работал Совет ИУУ. Решением Совета института от 31 января 1995 года состав Совета был утвержден в количестве 21 человека. На этом же заседании Совета были рассмотрены вопросы: 1.Итоги работы ИУУ за 1994 год и перспективы его деятельности на 1995 г. 2.Состояние аттестации педагогических кадров в Сергеевском районе и ее влияние на уровень методической работы. 3. О ходе подготовки научно-практической конференции, посвященной 150-летию Абая Купанбаева. 4.Утверждение новых учебных программ для спецкурсов и спецсеминаров, разработанных сотрудниками кафедр и кабинетов ИУУ. (Был составлен перечень спецкурсов и спецсеминаров, предлагаемых слушателям за период курсов – всего 25 тем).

На заседании Совета ИУУ 9 марта 1995 г. был рассмотрен вопрос об избрании зав.кафедрой психолого-педагогических дисциплин и риторики, кандидата педагогических наук, доцента Вагаповой Диляры Хафизовны на академическое звание профессора по специальности “Педагогика” – шифр 13.00.00.

На заседании Совета ИУУ 12 мая 1995 г. были рассмотрены вопросы: 1.О роли кафедры психолого-педагогических дисциплин и риторики в реализации программы “Концепции гуманитарного образования в Республике Казахстан” на курсах усовершенствования учителей. 2. О состоянии преподавания Казахского языка в учебных заведениях области и оказании методической помощи в этом вопросе.

Своим решением от 2 февраля 1995 года Совет областного управления образования обязал ввести с 1 сентября 1995 года в 8-11 классах школ области по 2 часа в неделю за счет факультативных занятий или исходя из особенностей вариантов учебного плана. На основании этого решения с 28 августа 1995 года по 7 сентября 1995 года в ИУУ проводились специальные курсы для учителей , которым предстояло вести предмет “Основы экономики и предпринимательства”. Организацией и проведением этих курсов зав.кабинетом трудового обучения и профессионально-технического образования В.Ф.Васильев и научный руководитель лаборатории по формированию предпринимательских навыков учащихся кандидат экономических наук, профессор Птицын Михаил Анфимович.

Для проведения курсов профессором Птицыным М.А. были подготовлены и изданы институтом специальная программа по курсу “Основы экономики и предпринимательства” на русском и казахском языках и учебники: “Крестьянское хозяйство”, “Основы экономики и предпринимательства” из четырех частей (часть I Албучник экономики, часть II. Рыночная экономика, часть III. Макроэкономика, часть IV. Основы бизнеса и предпринимательства), “Экономический словарь рыночных отношений” (для учащихся 8-10-х классов). По указанной программе М.А.Птицына прошли курсы обучения 240 учителей школ и ПТШ области.

Начало же обучения учащихся основам экономики и предпринимательства было положено еще в 1993 году когда были созданы экспериментальные площадки в Мамлютской санаторной школе-интернате, Дмитриевской СШ Тимирязевского и Карагандинской СШ Возвышенского района.

Структура и статус ИУУ в настоящее время обусловлены реформированием управленческих звеньев системы народного образования. С февраля 1996 года областной отдел народного образования (в последние годы областное управление образования) был преобразован в областной департамент образования (облДО). Согласно Положению, утвержденному акимом области, департамент образования является местным органом исполнительной власти и государственного управления в системе дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и дополнительного образования на территории области. Согласно этому Положению ИУУ входит в структуру департамента, имеет статус областного управления и финансируется из областного бюджета.

В 1996 году коллективом ИУУ решались следующие основные задачи методического роста педагогов области:

- развитие творческого потенциала на основе внедрения новых технологий и педагогического опыта;
- создание условий для формирования нового педагогического мышления;
- углубление психолого-педагогической подготовки слушателей;
- наращивание творческих возможностей слушателей, их способностям к инновациям, и развивающему обучению, к новым образцам работы в режиме коллективно-мыслительной деятельности.

Решая проблему опережающего научно-методического социально-педагогического закона учебных заведений и адресного их выхода, а также учитывая реалии сегодняшнего дня, преподаватели и методисты института разработали тематику проблемных целевых курсов и семинаров для педагогических коллективов области. По их заявкам был сформирован план курсовых мероприятий на весь 1996 год.

План 1996 года ИУУ выполнен. Курсовой переподготовкой было охвачено 1523 учителя при плане 1500 человек. Оправдала себя такая форма работы, как постоянно действующие семинары – их было проведено в 1996 году 64 с общим охватом – 1565 учителей.

Более 100 учителей английского языка получили возможность прослушать лекции Энрю Шимена из Посольства Великобритании в РК, Лису Каллен – представителя информационной службы США, Даниэла Джи – представителя фонда “Сорос-Казахстан”, учителя математики – профессора Омского государственного университета А.Далингера.

Эффективнее проводились интегрированные курсы для учителей казахского и русского языка, иностранных языков и истории.

За пределами области повысили свою квалификацию 52 человека, из них 15 – работники ИУУ.

Приоритетным направлением в работе института является реализация проблемы “Развитие творческого потенциала учителя на основе внедрения новых технологий и педагогического опыта”. Именно поэтому в межкурсовой период было проведено 64 семинара (вместо запланированного 61) с охватом 1565 человек.

На семинарах проведенных для учителей, ведущих риторику, работающих по системе развивающего обучения, коллективному способу обучения, активизации коллективно-мыслительной деятельности, укрупнению дидактических единиц, - учителя-предметники расширили свои знания по новым технологиям обучения.

В начале июня 1996 года заместителем директора областного ИУУ была назначена Лебедева Татьяна Васильевна, долгие годы работавшая до этого школьным инспектором, зав.РМК Тимирязевского районного отдела народного образования.

Оказывая научно-методическую и практическую помощь по заявленным проблемам управлений и отделов образования, отдельных учительских коллективов, сотрудники института побывали во всех районах области.

Так, по внедрению новых педтехнологий для учителей школ города проведено 16 семинаров, учителей Ленинского района – 5, Московского – 3, Возвышенского – 4, Жамбылского, Пресновского Тимирязевского – по одному.

Отслеживая эффективность курсов и семинаров, сотрудники института посетили и проанализировали свыше 200 уроков у учителей области.

В силу сложившихся финансовых затруднений, центр методической работы перенесен непосредственно в педколлективы, что позволило обеспечить целостность обновления содержания педагогической деятельности отдельно взятого коллектива.

Огромным успехом для института стало проведение областного конкурса “Лучший педагог области” на грант акима области по 9 номинациям во второй половине октября 1996 года, в котором приняло участие 77 педагогов.

Согласно “Положению о смотре-конкурсе “Лучший педагог Северо-Казахстанской области”, с целью его проведения являлось – содействие самореализации творческого потенциала учителей, развитию инициативы;

- повышение ответственности педагогов за обучение и воспитание подрастающего поколения;

- совершенствование педагогического мастерства и педагогической культуры, способствующих росту профессионализма как высшей личностной ценности педагога.

Смотр-конкурс был проведен в форме учебы. Первый тур – теоретический “Мое педагогическое кредо”, II тур – демонстрационный - показ урока и воспитательного мероприятия.

По итогам смотр-конкурса в каждой номинации были выявлены один победитель и два лауреата, всего 9 победителей и 18 лауреатов. Все они были награждены призами спонсоров и грантом акима. Решением коллегии областного департамента образования № 14 от 19 октября 1996 года 6 победителям присвоено звание “Учитель высшей категории”. Этим же решением предусмотрено и течение учебного года производить доплату победителям в размере 50% от ставки, отделами образования рекомендовано на местах повысить лауреатам квалификационную категорию.

В 1996 году впервые была проведена встреча акима области с творчески работающими учителями, в ходе которой лучшие учителя получили возможность обменяться своим опытом работы, собственными наработками. Теперь такие встречи проводятся ежегодно.

В этом же году были проведены научно-практические конференции, посвященные 150-летию Жамбыла Жабасва и 90-летию И.П.Шухова.

Научно-исследовательская, научно-методическая и опытно-эксплуатационная работа по всем указанным направлениям осуществлялась двумя кафедрами (психолого-педагогических дисциплин и риторики и инновационных педтехнологий), тремя лабораториями (научной организации трудового обучения и предпринимательской деятельности, развивающего обучения, этнопедагогике) шестью циклами.

Научно-исследовательская работа кафедры психолого-педагогических дисциплин и риторики осуществлялась по проблеме “Теоретические и методические аспекты совершенствования культуры профессиональной деятельности педагога”. Проблема кафедры ИТП – “Пути и средства внедрения педагогических инноваций на диагностической основе в школьную практику”, где каждый член кафедры работал по индивидуальной проблеме. Вагапова Д.Х. – “Теоретические и практические основы курса “Риторика в лицее”, Мурзалинова А.Ж. – “Риторизация предмета русский язык в 9-11 классах казахской школы нового типа”, Салимжанов Р.М. – “Совершенствование методики преподавания математики и информатики в средней школе”, Драчевская И.А. – “Риторизация предметов базового плана начальной школы и основы предмета риторики в начальном звене”, Вигель В.М. – “Психокоррекция, психогармонизация внешнего и внутреннего мира человека через творчество”, Нуриахметов Р.В. – “Определение профессиональной компетенции педагогов физического воспитания”, Самусев Б.Д. – “Обновление содержания “Человек и общество” в соответствии с технологиями развивающего обучения”, Ваховская Т.А. – “Деятельность учителя: анализ, критерии оценок, корректировка”, Мухаметжанов А.С. – “Модульное обучение структурирование учебного материала по курсу истории Казахстана на принципах УДЕ”, Муканов К.М. – “История образования в Северо-Казахстанской области”, Птицын М.А. – “Организация трудового обучения и формирование предпринимательских уме-

ний у учащихся общеобразовательных школ”, Ваховской Ф.И. – “Совершенствование процесса повышения квалификации педагогов в современных условиях”, Сабиева К.У. – “Внедрение элементов и приемов КСО в практику работы учителя”.

Полученные результаты исследовательской работы в течение года внедрялись в лекционных курсах для слушателей, деловых играх, составлении экзаменационных и олимпиадных работ, руководство экспериментальными площадками, на открытых уроках. (Преподавателями кафедр дано в 1996 г. открытых уроков: Вагаповой Д.Х. – 20, Мухаметжановым А.С. – 10, Ваховской Т.А. – 10), на которых демонстрировались как новые технологии, так и результаты работы по ним.

Работниками кафедр опубликован ряд теоретических и методических работ. Кафедра психолого-педагогических дисциплин и риторики имеет следующее количество публикаций в изданиях Алматы, Москвы, Перми, Омска, Тюмени, Ачинска, Павлодара, Караганды, Томска, Актюбинска, Петропавловска и других: Вагапова Д.Х. – 68, из них 4 учебных пособия; Мурзалинова А.Ж. – 26; Салимжанов Р.М. – 24; Нуриахметов Р.В. – 28; Драчевская И.А. – 3.

У преподавателей кафедры инновационно-педагогических технологий в 1996 году имелось более 20 публикаций в периодической печати: Ваховская Т.А. – 2; Муканов К.М. – 14, (8 на русском языке, 6 на казахском языке); Птицын М.А. – 2; Ваховский Ф.И. – 2; Сабиева К.У. – 1.

За указанный период Мурзалинова Алма Жакимовна защитила кандидатскую на тему: “Риторизация предмета русский язык в 9-11-х классах казахской школы нового типа”.

Безусловным достижением кафедр института является завоевание гранта фонда “Сорос-Казахстан” (Вагапова Д.Х., Салимжанов Р.М., Ваховский Ф.И.).

Старший преподаватель кафедры ИПТ Ваховская Т.А. прошла ссерьезный курс обучения новым педтехнологиям: в октябре-ноябре 1994 года прошла курсы в республиканском Центральном ИУУ с последующей практикой в частной Вальдорфской школе г.Алматы и получила сертификат; в июне 1995 года – курсы технологичного преподавания (на примере учебного курса “Основы рыночной экономики университета Небраска Линкольн (США) тоже получила сертификат. Кроме того, путем самостоятельного изучения овладела по методике Бетти Лу Ливер (преподавателя русского языка. Англия).

В результате Ваховская Т.А. вышла на экспериментальную работу в СШ № 32 с целью создания школьной методической кафедры инновационного обучения и воспитания. Через постоянно действующие курсы “Мир Вальдорфской педагогики” на базе этой школы повысили квалификацию 70 учителей.

Педтехнологии стилей преподавания и стилей ученичества по методике Бетти Лу Ливер она закрепила и распространила через создание лаборатории диагностики и профессионального развития педаго-

гов ИУУ с 1 сентября 1994 г., а с 1 февраля 1996 г. на общественных началах.

Ею разработаны методика преподавания курсов “Человек и общество” (по авторской программе, утвержденной и принятой для северокзахстанских обществоведов на период 1993-1996 г.г.); “Основы педагогического менеджмента”; создана программа и проведены авторские курсы для руководителей учреждений образования.

Научно-методическая работа кафедр ИУУ осуществлялась в таких направлениях и формах, как:

- подготовка и проведения IV областной олимпиады-конференции “Экология культуры глазами учащихся старших классов (кафедра психолого-педагогических дисциплин и риторики);

- подготовка и проведение II областной гуманитарной олимпиады для старшеклассников и I гуманитарной олимпиады для учащихся начальных классов (кафедра психолого-педагогических дисциплин и риторики);

- разработка материалов для районных и областных олимпиад по математике, русскому языку;

- курирование деятельности учителей русского языка, литературы и риторики школы-гимназии № 35 г.Петропавловска;

- оказание методической помощи при подготовке к конкурсу “Педагог-96”;

- руководство экспериментальной работе в лицее при облИУУ.

Более практическую направленность приобрела научно-методическая работа кафедр, строившаяся в соответствии с запросами и потребностями педагогической практики. Так, преподаватели кафедр и другие работники института оказывали помощь учреждениям образования в решении проблем, связанных с внедрением новых технологий обучения.

Определенную работу, согласно планам, проводили цикловые кабинеты ИУУ. Так, например, работа кабинета естественно-математического цикла (зав.кабинетом Корчевский В.Е.) была направлена на решение проблемы дифференциации обучения педагогических кадров предметов естественно-математического цикла в системе повышения квалификации, а также на совершенствование форм и методов обучения, повышения педагогического мастерства творчески работающих учителей и молодых педагогов. Программы курсов составлялись с учетом потребности педагогических кадров и результатов диагностики, проводимой в форме тестирования. На курсах слушатели знакомились с новыми педагогическими технологиями, такими, как:

- а) коллективные способы обучения;

- б) системный подход к конструированию и анализу урока (риторическая технология) для учителей математики;

- в) методика составления тестов и использования их на уроках;

- г) изучение предмета крупным блоком;

- д) КМД на уроках математики и физики;
- е) семинары по методике изложения отдельных тем программ по предмету;

ж) укрупнение дидактических единиц на уроках математики.

В течение года осуществлялись контакты с творчески работающими учителями, преподающими предмет по особым программам (для углубленного изучения предмета и в гуманитарных классах). Были проведены открытые уроки для учителей химии и биологии в педагогическом лицее при облИУУ, в лицее № 1 и СШ № 23. Изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта проводились через посещение уроков, курсы, семинары, индивидуальные консультации учителей.

В помощь учителям области методистами циклового кабинета выпущены следующие методические рекомендации: для учителей химии – “Новые педтехнологии в процессе обучения химии”, “Олимпиадные занятия по химии”, по биологии – “Редкие и малочисленные растения Северо-Казахстанской области”, по математике – “Полная система тестов по геометрии 9-й класс” и другие. Методическое пособие “Методика составления и применения тестов по математике” было подготовлено Корчевским В.Е. совместно с доцентом Салимжановым Р.М. и выпущено в 1994 году.

Члены циклового кабинета активно участвовали в республиканских и международных научно-теоретических конференциях. Так, например, Корчевский В.Е. выступил с докладами в городах Усть-Каменогорск, Алматы, Челябинск, Петропавловск, Шымкент; Сабиева К.У. – Усть-Каменогорск, Красноярск, Караганда, Кокшетау. Опубликованы тезисы докладов. В 1996 году Корчевский В.Е. участвовал в работе 1-го съезда математиков Казахстана в г.Шымкенте.

По итогам деятельности опубликованы статьи - В.Е.Корчевским (совместно с Салимжановым Р.М.): “Методика составления тестов по математике” (журнал “Математика в школе” 1994 г. № 2); “Опыт применения тестов на уроках математики” (“Математика в школе” 1996 № 2) “Тест как средство текущего контроля знаний” (журнал “Информатика, физика, математика” 1996 г. № 4 Алматы) и другие.

Аналогичная методическая работа проводилась и другими кабинетами ИУУ.

Согласно заявкам с мест, работниками ИУУ разработано более 20 новых курсов и 80 лекций по проблемам инновационной педагогики, развития образования как социальной сферы, по формированию нового педагогического и экономического мышления. К примеру, - лаборатория развивающего обучения (под руководством Кукариной Г.И.) проводила дальнейшее внедрение в массовую школу идеи развивающего обучения. Несколько лет подряд ведется постоянно действующий семинар для учителей, желающих овладеть принципами развивающего обучения. Благодаря работе лаборатории, в области получили

широкое распространение инновации: развивающее обучение по системе Давыдова В.В. — Эльконина Д.Б., УДЕ Эрдниева М.П., литература как предмет эстетического цикла, детская риторика, информатика в начальных классах, коллективные способы обучения и другие.

Областная научная конференция, проведенная совместно с Северо-Казахстанским университетом по теме: “Инновационные технологии на уроке в начальной школе”, явилась итоговым звеном работы ИУУ в этом направлении.

Кабинет преподавания основ наук с казахским языком обучения продолжал опытно-экспериментальную работу. Руководителем кабинета Сенкубаевым С.Т. были разработаны методические рекомендации учителям и руководителям школ по этнопедагогике. Наряду с возрождением традиций казахского народа (Аралагашская СШ Советского, Жанажолская СШ Сергеевского, Булакская СШ Московского районов), в Петровской СШ Ленинского района проводилась работа экспериментальной площадки по изучению народной педагогики немецкого этноса.

В 1996 году сотрудники ИУУ 220 дней находились в творческих командировках в школах области. Помимо этого, работники института участвовали в конференциях и семинарах за пределами области (ниже приводится их тематика):

- семинар по итогам конкурсов проектов развития лицесв и т.д. г. Алматы, по линии фонда “Сорос-Казахстан” (Вагапова Д.Х., Салимжанов Р.М.);
- служебная командировка в Германию для прохождения стажировки в академию повышения квалификации учителей земли Баварии (Ваховский Ф.И.);
- семинар-конкурс по программе “Дебаты” по линии фонда “Сорос-Казахстан” (Вагапова Д.Х., Мурзалинова А.Ж.);
- международная конференция по риторике а МГУ имени М.В. Ломоносова (Вагапова Д.Х., Мурзалинова А.Ж.);
- 1-й съезд математиков Казахстана в г.Шымкенте. Стажировка по УДЕ у автора этой методики П.М. Эрдниева (Корчевский В.Е.) и др.

По итогам семинар-конкурса по программе “Дебаты” по линии фонда “Сорос-Казахстан” его участники (Вагапова Д.Х., Мурзалинова А.Ж.) развернули работу по внедрению технологии программы “Дебаты” в Северо-Казахстанской области. Кафедра психолого-педагогических дисциплин и риторики провела два областных турнира. В ноябре 1996 г. команда лицея при ИУУ (тренер Вагапова Д.Х.) заняла 1-е место в региональном турнире в г.Караганде, в сентябре 1997 года команда студентов СКУ (те же тренеры) стала победительницей 1-х национальных студенческих игр в г.Алматы.

ИУУ в 1996 г. специализировались и на оказании платных услуг. За этот год институт имел суммарный доход по платным услугам в размере 1 миллион 772 тысячи тенге, в том числе доходы от лицея — 1 миллион 240 тысяч тенге, перечисления из фонда “Сорос-Казахстан” — 420 тысяч тенге, доходы от курсов по охране труда — 112 тысяч тенге.

Значительная работа была проведена институтом в 1997 году. Сотрудники ИУУ продолжали работу по реализации проблемы “Развитие творческого потенциала учителя на основе внедрения новых технологий и педагогического опыта”. Реализуя названную проблему, несмотря на сложные социально-экономические условия (дефицит финансирования, отсутствие командировочных средств и т.д.) институт план курсовых мероприятий выполнил на 118,3% (курсы прошли 1420 человек вместо планового – 1200 чел). Кроме того, были охвачены двухнедельными курсами - 516 человек, краткосрочными – 364 человека, постоянно действующими – 334, хозрасчетными – 206 человек. Семинарами охвачено – 1300 человек.

Полезными оказались такие формы работы как постоянно действующие курсы, выездные семинары (причем транспортные расходы многие районы брали на себя). В течение 1997 года многие работники института выезжали в Булаевский, Есильский, Зерендинский, Сергеевский, Советский, Кызылжарский и другие районы.

Сочетая индивидуальные и коллективные формы работы, сотрудники института выходили в подколлективы со следующими темами: “Технология развивающего обучения” (Кукарина Г.И.), “Выполнение практических занятий на уроках химии в современных условиях” (Сабиева К.У.), “Технология УДЕ на уроках математики” (Корчевский В.Е.), “Основы направления и воспитания в работе” (Запорощенко Н.Ф.) и др.

Коллектив института активно участвовал в решении государственной программы развития казахского языка. На курсах института подготовлено 206 преподавателей казахского языка. Активно внедряется интенсивная методика обучения профессора А.Жунусбекова. Эффективно проводились интегрированные курсы для учителей русского, казахского, иностранных языков. С учителями немецкого языка работала методист Мюнхенского института повышения квалификации госпожа Г.Хайер. На 2 года заключила с Северо-Казахстанским ИУУ преподаватель из Германии Р.Дотт.

Научно-исследовательская, научно-методическая экспериментальная деятельность осуществлялась кафедрами института: психолого-педагогических дисциплин и риторики (зав. Вагапова Д.Х.), инновационных педтехнологий в учреждениях образования (зав. Сабиева К.У.).

Кафедра психолого-педагогических дисциплин и риторики осуществляла научно-исследовательскую работу по единой кафедральной проблеме: “Теоретические и методические аспекты совершенствования культуры профессиональной деятельности педагога”. Члены кафедры разрабатывали каждый свой аспект в соответствии с планом работы.

Зав.кафедрой инновационных педтехнологий в учреждениях образования Сабиева К.У. проводит совместную работу со студентами Северо-Казахстанского университета по апробации методики ВОЗ и МДК (КСО) при изучении отдельных тем курса неорганической химии 8 класса в

казахской классической гимназии. Результаты изложены в дипломных работах студентов. По данной проблеме ею опубликованы 6 статей, созданы 2 модели, 2 видеофильма. Готовится к защите диссертации на звание кандидата химических наук по теме: “Реологические свойства смешанных студней”.

Как и в предыдущие годы институт тесно сотрудничает с Северо-Казахстанским университетом. Это ярко выражено в форме обмена научной продукцией (Материалы Республиканской конференции, посвященной 60-летию СКУ, куда вошли статьи Мурзалиновой А.Ж., Сабиевой К.У., Корчевского В.Е. и др.):

- участие в совместных мероприятиях – научно-практические конференции, региональные семинары и др.;
- привлечение преподавателей СКУ для чтения лекций на курсах в облИУУ;
- составление олимпиадных заданий и многого другого.

В 1997 году кроме курсовых мероприятий значительное место в деятельности института занимали конференции, семинары, олимпиады: так,

- в марте проведена научно-практическая конференция, посвященная памяти жертв политических репрессий;
- в апреле – семинар по этнопедагогике на базе казахской реальной гимназии;
- в октябре – 1. Научно-практическая конференция, посвященная 100-летию М.О.Ауэзова с участием преподавателей СКУ, педколледжа, учителей города; 2. Совместный семинар с малой ассамблеей народов по теме: “Формирование личности через развитие национальной культуры с учетом традиций и обычаев Северного Казахстана”.

В ноябре на базе Северо-Казахстанского облИУУ состоялся региональный семинар по теме: “Инновации в школе” с участием преподавателей СКУ, работников областного департамента образования, Петропавловского горУО, руководителей школ нового типа, директоров областных ИУУ из Акмолы, Шымкента, Алматы, Караганды, представителей Центрального республиканского института повышения квалификации работников.

Огромная помощь учителям области в работе оказана через разработанные институтом методические рекомендации: по реализации Указа Президента Республики Казахстан об объявлении 1997 года Годом общенационального согласия и памяти жертв политических репрессий в преподавании курсов “Истории Казахстана” и “Человек и общество” (Мухаметжанов А.С.), материал учителя и учащихся к 245-летию города Петропавловска (Муқанов К.М.), рекомендации по проведению первого урока (Вагапова Д.Х., Запорощенко Н.Ф., Лебедева Т.В.), рекомендации по практическому использованию Послания Президента к народу Казахстана и др.

Определенную работу в 1997 году провели циклы и кабинеты ИУУ:

Так, цикл управления школами и интернатными учреждениями (зав. Оразалина М.Т.) работал над проблемой “Формирование нового педагогического мышления, внедрение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, вооружение кадров основами педагогического менеджмента”. На решение этих проблем были направлены содержание курсов и семинаров для руководителей школ интернатных учреждений и их заместителей. В течение последних двух лет проводились курсы по “Основам педагогического менеджмента”, “Внутришкольное управление: теория и практика инновации в школе”, “Системный подход к планированию и организации учебно-воспитательной работы (риторизирование)?”. В 1997 году впервые проведены хозрасчетные курсы “Школа в условиях рыночных отношений”.

Кабинет работает в тесном сотрудничестве с обеими кафедрами. Поддерживается тесная связь кабинета со школами города (СШ № 5 – анализ и самоанализ урока, СШ № 1 – развивающее обучение, СШ № 9 – риторика, казахская реальная гимназия – народная педагогика...).

Кабинет гуманитарных предметов и воспитательной работы (зав. Запорощенко Н.Ф.) занимался над реализацией проблемы “Пути развития творческого потенциала учителя на основе новых педагогических технологий и передового опыта учителей”. На курсах учителя знакомились с педагогической риторикой как технологией, КМД, КСО, с технологией составления тестовых заданий. Курсы по таким проблемам, как “Новые педагогические технологии на уроке?”, “Актуальные проблемы преподавания истории Казахстана”, “Активные формы работы на уроках литературы, истории, иностранного языка”, “Библийская культурология” были востребованы большинством учителей.

Широко распространены интегрированные курсы по общим проблемам, например, “Организация досуга детей” (для классных руководителей, воспитателей), “Пути совершенствования преподавания предметов гуманитарного цикла” (для учителей истории, литературы, казахского языка, иностранного языка).

Кабинетом изданы методические рекомендации по внедрению программы экспериментального курса “Культура моего народа”, распространены методические рекомендации по курсу “Человек и общество”, по книге Н.А. Назарбаева “На пороге XXI века” и др.

Работа цикла преподавания основ наук на казахском языке (зав. Сугралиева Г.Ж.) была направлена на решение проблемы “Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс национальных школ”. За год переподготовлено 206 учителей казахских школ. На базе казахской реальной гимназии был проведен семинар по народной педагогике, а на базе казахской школы № 6 – научно-практическая конференция, посвященная 100-летию М.О.Ауэзова. работники отдела провели выездные семинары по заявкам РМК в Советском, Есильском районах.

Работниками кабинета естественно-математического цикла (зав.-Корчевский В.Е.) повышение квалификации учителей проводилось по трем аспектам: 1. Личностного (повышение общей культуры, для чего слушателям курсов предлагались лекции по развитию общества, вопросам психолого-педагогической подготовки, современные формы школоведения, анализ деятельности учителя ...). 2. Содержательного (повышение знаний по предмету – знакомство слушателей с новыми (альтернативными) учебниками, концепцией образования и структурой построения учебного материала по предмету, методическим особенностям его построения...). 3. Знакомство слушателей с новыми педагогическими технологиями (коллективные способы обучения, методика составления и пользования тестов в учебном процессе, укрупнение дидактических единиц, КМД, риторическая технология при конструировании и анализе урока, развивающее обучение).

В последние два года содержательностью, новизной и актуальностью выделились по кабинету начальных классов (зав. Кукарина Г.И.) курсы следующей тематики:

- пути организации сотрудничества на уроке в начальной школе;
- педагогическая риторика как новая технология;
- инновационные процессы в начальной школе;
- УДЕ в начальной школе;
- методика работы по Букварю Д.Б.Эльконина и др.

Тематика этих курсов показывает широту работы кабинета по внедрению инноваций в начальную школу.

Разработанная учителем частной школы ИУУ Драчевской И.А. программа “Детская риторика для начальных классов” получила положительный отзыв и пользуется спросом у учителей начальных классов, ведущих курс риторики в начальных школах области. Риторизация учебного процесса позволила реализовать развивающие и воспитательные задачи, осмысленно строить уроки в школах №№ 1,5,8,9,32,35, частной школе при облИУУ, Корнеевской школе Есильского, Соколовской школе Кызылжарского районов.

В течение 1997 г. кабинетом трудового обучения и профориентации (зав.Васильев В.Ф.) проделана определенная работа по углублению знаний слушателей по основам рыночной экономики. На всех курсах для учителей трудового обучения и руководящих кадров читается 12 часовой цикл лекций по выше указанной теме. На городском семинаре учителей технического и обслуживающего труда (8 сентября 1997 г.) даны исчерпывающие рекомендации по составлению бизнес-плана и перспективному планированию по трудовому обучению. При курсовой переподготовке на основании диагностирования осуществляется дифференцированный подход к комплектованию групп. Внедрены в практику такие формы обучения как практические и семинарские занятия, доклады, деловые игры. Кабинетом обобщен опыт Тимирязевского района по самообеспе-

чению школ продуктами питания и разослан по районам, разработана методическая рекомендация для руководителей учебных заведений и работников народного образования по “охране труда”.

Кабинет информатики вычислительной техники образован в 1985 г. в связи с введением нового предмета “Основы информатики и вычислительной техники”. Первым его заведующим стал Алексеев А.Е. Кабинет занимался переподготовкой учителей для преподавания нового предмета. 1986 г. кабинет получил первую технику - ПЭВМ “Агат”, которая использовалась при подготовке преподавателей на курсах учителей информатики. Лекции и практические занятия проводились работниками ИУУ Алексеевым А.Е., Салимжановым Р.М., преподавателями пединститута Матрос Д.Ш., Орловской Д.Ш., и другими. С 1987 г. начались массовые поставки компьютерной техники в школы области. Все преподаватели информатики прошли подготовку для работы с этой техникой на базе кабинета областного ИУУ, который первый получил образцы этой техники.

С 1989 г. кабинетом стал заведовать Р.М. Салимжанов. Учителя информатики ежегодно проходили переподготовку в ИУУ. В школах области создавались кабинеты информатики, устанавливались компьютерные классы типа КУВТ - 86. Были приобретены машины типа ВК - 0010. Был создан компьютерный класс в ИУУ. Кабинет готовил программное обеспечение курса. Для учителей информатики проводились выездные семинары, индивидуальные консультации. Проводились областные олимпиады школьников по информатике и вычислительной технике. В период летних каникул организовывались летние школы программистов. При областном ИУУ работала заочная школа программистов. Кабинет информатики имел широкие связи с кабинетами информатики других ИУУ как внутри республики, так и за ее пределами.

С 1994 года зав.кабинетом работает И.В.Грызов. В 1996 году кабинет был преобразован в кабинет видеотехнических и информационных средств обучения. В начале 1998 г. кабинет получил новый класс УВМ совместной техники на 15 мест согласно президентской программы информатизации. На базе данного класса уже прошли курсы переподготовки первые 20 преподавателей информатики школ области. Планируется в течение 1998 г. провести курсы переподготовки еще для четырех потоков учителей.

Кроме переподготовки учителей кабинет с 1996 г. занимается проведением занятий по ОИВТ для учащихся 8-11-х по особой программе, разработанной И.В.Грызовым, занимаются и учащиеся 1-3-х классов лицея. Программа для учащихся 8-9-х классов также составлена И.В.Грызовым.

Большую роль в работе ИУУ имеет библиотека. Книжный фонд библиотеки за годы существования вырос во много раз. Сегодня библиотека института располагает книжным фондом в количестве 50.100 экземпляров, в том числе книг общественно-политического содержа-

ния – 4060, художественных – 14.640, естественно-научных – 2455, учебно-методических – 24.065, прочих – 5101. Через фонд “Сорос-Казахстан” получено 900 экземпляров книг на общую сумму 46.812 тенге. Библиотека выписывает почти все методические предметные журналы, имеющиеся в Республике Казахстан и в Российской Федерации. В 1997 г. было выписано 20 наименований газет и 26 наименований журналов. Всей этой литературой и периодической печатью пользуются как работники ИУУ, так и курсанты и учителя и учащиеся лица при ИУУ. Работники библиотеки осуществляют постоянный выпуск информационного листка с обзором новинок научной и методической литературы.

Уменьшение ассигнований на командировочные расходы свело до минимума участие работников института в республиканских и международных конференциях, семинарах и совещаниях. Тем не менее более 50 учителей и других работников сферы образования нашли возможность пройти курсовую переподготовку, участвовать на различных конференциях и семинарах за пределами области, в том числе 15 работников института (Вагапова Д.Х., Мурзалинова А.Ж., Сабиева К.У., Ваховская Т.А., Лебедева Т.В., Корчевский В.Е., Кукарина Г.И., Сенкубаев С.Т., Леонова М.Н. и др.). В течение 1997 года старший преподаватель кафедры инновационных педтехнологий в учреждениях образования Ваховская Т.А., являясь членом педагогического совета по разработке государственной Концепции развития среднего образования несколько раз выезжала в г.Алматы. Зав.кафедрой Вагапова Д.Х. и старший преподаватель этой же кафедры Мурзалинова А.Ж. в начале 1998 года приняли участие во II-й Всероссийской конференции по риторике в г.Москве.

В последнее время число работников ИУУ несколько сократилось. Имел место процесс объединения кабинетов. В результате на 1 марта 1998 года институт приобрел следующую структуру: директор – 1, замдиректора по учебно-методической работе – 1, кафедра психолого-педагогических дисциплин и риторики (зав. Вагапова Д.Х.), кафедра инновационных педтехнологий (зав. Сабиева К.У.), цикловые кабинеты:

1. управление школами и интернатными учреждениями (зав.каб. Оразалина М.Т.)

2. гуманитарных дисциплин (зав. Запорощенко Н.Ф.)

3. естественно-математических дисциплин (зав. Корчевский В.Е.)

4. основ наук на казахском языке (зав. Сугралиева Г.Ж.)

5. начальные классы и дошкольное воспитание (зав. Кукарина Г.И.) и отдельные кабинеты:

1. трудового обучения и профориентации (зав. Васильев В.Ф.)

2. информатики и вычислительной техники (зав. Грызлов И.В.)

Сокращение работников коснулось и рай(гор)методкабинетов. В большинстве районов обязанности методистов совмещены с функциями главных специалистов районных(городских) отделов образования.

Из 16 районов Северо-Казахстанской области (в новых границах) районные методические кабинеты сохранились только в 11. В 5 же остальных – методическую работу выполняют главные специалисты. Это – Булаевский, Жамбылский, Мамлютский, Сергеевский, Тимирязевский районы. После объединения 2-х областей бывший Кокшетауский областной ИУУ с лета 1997 г. является филиалом Северо-Казахстанского ИУУ. Учителя “южной зоны” курсовую переподготовку проходят в г.Кокшетау.

В 1997 году имели место новые кадровые перемещения: в начале апреля 1997 года директор ИУУ Ваховский Ф.И. переведен начальником областного департамента образования. 29 апреля этого же года директором ИУУ назначен Сенкубаев Сабыр Талиевич, работавший до этого заместителем директора ИУУ по работе с казахскими школами. Во второй половине 1997 года в институт приняты Сутралиева Г.Ж. заведующей отделом казахских школ и Кайнетова Г.К. методистом по казахскому языку и литературе, Горелик В.В. методистом по НВП и физвоспитанию, Горбунов В.Ю. методистом по истории.

Обобщая весь исторический путь института можно констатировать, что ныне Северо-Казахстанский областной ИУУ является одним из старейших учреждений такого типа в республике. За время существования институт вырос в крупный научно-методический центр, осуществляющий повышение квалификации свыше 30 категорий работников народного образования области, ведущей изучение передового педагогического опыта и распространяющей его в школах и других учебно-воспитательных заведений организующий работу методических служб и внедряющий новые педагогические технологии в школах области.

Коллектив ИУУ продолжает работать по реализации проблемы: “Развитие творческого потенциала учителя на основе внедрения новых технологий и педагогического опыта”.

Продолжается работа по нижеследующим аспектам:

- внедрение новых педтехнологий;
- проведение курсовой переподготовки с учетом анализа существующей ситуации в образовании;
- изучение, анализ, внедрение нового учебного плана согласно проекта Концепции среднего образования;
- активизация научно-исследовательской деятельности на экспериментальных площадках;
- изучение профессиональных запросов руководителей и учителей школ нового типа и привлечение их на обучение в облИПК;
- выращивание потребности педагогов области в повышении своей квалификации через хозрасчетные курсы;
- расширение делового сотрудничества с кафедрами Северо-Казахстанского университета, другими вузами Республики Казахстан, стран СНГ;

- накопление видеоматериалов и их использование на курсах и семинарах;
- переподготовка необходимых специалистов для школ с казахским языком обучения;
- усиление адресной помощи учителям, работающим в малокомплектной школе;
- разработка программы работы с одаренными детьми, углубление работы с призерами районных, городских, областных олимпиад;
- работа с учителями по новым формам организации обучения (УПК, консультационная, экспертная...);
- активизация творческого потенциала слушателей, вовлечение их в работу семинаров и курсов, формирование исследовательской культуры;
- внедрение гибких и детальных форм обучения, обеспечение адресного выхода кафедр и кабинетов ИУУ в педколлективы и профтехшколы для их переподготовки по актуальным проблемам;
- проработка очно-заочных форм повышения квалификации на платной основе.

Следует отметить, что областной ИУУ размещался в разных зданиях. Как уже говорилось, в отчете Северо-Казахстанского облОНО за 1946-47 учебный год, подписанный заведующим облОНО С.П.Беевым, показано, что тогда областной методкабинет размещался в одном здании совместно со станцией юных натуралистов. При методкабинете имелся земельный участок, на котором станция вела опытническую работу. Как выяснилось, это здание находилось на месте нынешней гостиницы “Восход” по улице Горького. Это было здание медресе при мечети Мухамеджана Бегишева, где в 1905-1910 годах учился юный Магжан Жумабаев. На первых порах в 1948-49гг. ИУУ размещался здесь. Затем в 1950 г. ИУУ перешел в отдельное деревянное здание возле двухэтажного каменного здания облОНО по улице Коммунистической (угол Карима Сутюшева).

В конце 60-х годов ИУУ перешел в старое двухэтажное каменное здание (бывшее здание СШ № 11) по улице Коммунистической, возле ресторана “Ишим”.

С 1978 г. ИУУ перешел в двухэтажное здание по улице Советской, 40 (угол Ульянова).

С 1980 г. в связи с переездом областной казахской школы-интерната № 2 в новое здание возле мещанского леса институту усовершенствования было передано здание этой школы по улице Интернациональной, 42.

В марте 1996 г. в связи с необходимостью подготовки здания на Интернациональной, 42 к открытию новой казахской СШ № 6 ИУУ передислоцировался в здание бывшего детского сада “Айсұл” по улице Дзержинского, 233, где находится и в настоящее время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив документальные материалы, касающиеся истории развития народного образования Северо-Казахстанской области и его методической службы, мы приходим к следующим основным выводам:

1. Вплоть до начала 20-х годов XX века народное образование на территории области имело очень низкий уровень, а методической службы вовсе не существовало.

2. Уровень народного образования поднимался постепенно по мере укрепления экономического положения страны и области.

3. В начале 20-х годов в области из-за нехватки учителей были открыты вначале краткосрочные курсы “Красных учителей”, затем — трехгодичные курсы подготовки и переподготовки педагогических кадров. На базе последних позже были организованы русские и казахские педтехникумы.

4. По мере роста числа школ росла численность учителей, однако, уровень их образованности был низким: только считанное количество их имело высшее образование, тогда как абсолютное большинство — среднее и даже начальное образование.

5. С ростом численного состава учительства области возникла необходимость их переподготовки и оказания им методической помощи. В связи с этим при отделе народного образования постепенно создавались: методическая группа, методический совет, методическое бюро, методический кабинет.

6. Поскольку к концу 40-х гг. указанные методические подразделения не обеспечивали растущую потребность в переподготовке увеличившегося контингента учителей, то потребовалась настоятельная необходимость организации областного института усовершенствования учителей. Областной отдел народного образования ходатайствовал перед Министерством просвещения республики дать разрешение областного ИУУ, на что разрешение было получено в марте 1948 года. Приступил к работе ИУУ Северо-Казахстанской области в основном с началом августа 1948 г.

7. С открытием ИУУ в области совершенствовалась методическая работа и работа по переподготовке педкадров. Этому способствовала также организация методических кабинетов при городском и районных отделах образования.

Каждый этап развития системы повышения квалификации имел свою специфику, которая была обусловлена особенностями социально-политического, экономического и культурного развития страны и требованиям общества к школе.

Поступательное развитие системы повышения квалификации не было равномерным и прямолинейным, лишенным трудностей и внутренних противоречий.

Анализ архивных документов и литературных источников позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции к обеспечению непрерывности процесса повышения квалификации педагогических кадров. Еще в 20-е была выдвинута идея неразрывной взаимосвязи между курсами, самообразованием и коллективной методической работой. Однако предпосылки для ее реализации в полном объеме появились только в последние годы.

Постепенно растет тенденция ориентации на более широкое использование активных методов повышения квалификации учителей, стимулирования их познавательных интересов и творческих поисков. В осуществлении этой тенденции на практике были успехи и неудачи. Однако с 60-х годов она становится ведущей, оказывает заметное влияние на совершенствование методов и организационных форм повышения квалификации педагогических кадров.

В настоящее время Северо-Казахстанский областной ИПК является признанным научно-методическим центром, работников народного образования. Сотрудники института ведут систематическую работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс школы достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, способствуют улучшению работы всех подотчетных методических служб региона.

Сегодня, когда идет напряженная работа по реализации концепции среднего образования в республике и послания Президента народу Казахстана ("Казахстан-2030") перед системой повышения квалификации педкадров стоят особенно сложные и ответственные задачи.

Анализ деятельности коллектива института за прошедшие годы вселяет надежду, что задачи, стоящие перед ним будут профессионально и квалифицированно решены.

СПИСОК использованной литературы и источников

I. ИСТОЧНИКИ

1. Государственный архив Северо-Казахстанской области (ГАСКО). Ф.2. "Акмолинский губОНО" (1920-1928 г.г.).
2. ГАСКО ф. 254 "Петропавловский УОНО" (1919-1928) г.г.).
3. ГАСКО ф. 353. "Петропавловский окрОНО" (1928-1930г.г.).
4. ГАСКО ф. 1232 "Северо-Казахстанский облОНО" (1932-1978 г.г.).
5. ГАСКО ф. 921 "Петропавловский горОНО" (1923-1978 г.г.)
6. ГАСКО ф.2389 "Северо-Казахстанский облИУУ" (1948-1976 г.г.)
7. Ведомственный архив облОНО (облДО) (Книги приказов с 1932 по 1998 г.г., протоколы заседаний коллегии, годовые отчеты и другие документы).
8. Ведомственный архив облИУУ (книги приказов, протоколы заседаний Совета ИУУ, годовые планы и другие документы за 1948-1998 г.г.)
9. Газета "Ленинское знамя", 1936-1938 г.г

II. ЛИТЕРАТУРА

1. Гармс И.Я. Первые шаги Советской власти по пути культурного строительства в Северном Казахстане – Петропавловский гос.пединститут. Ученые записки. Выпуск II. Петропавловск. 1957.
2. Гладышева Е.В. Северо-Казахстанская область (экономико-географическая характеристика. Алма-ата, 1959)
3. Демиденко В.П. На земле, озаренной дружбой. Алма-ата, 1975.
4. Задорожный Г.К. Школы Казахстана (1946-1970г.г.) Алма-ата, 1975.
5. Международная научно-практическая конференция "Проблемы и пути совершенствования системы повышения квалификации учителей". Алматы, 1994.
6. Морозов М.Я. Петропавловск в дореволюционных источниках. Очерки. Ленинград, 1991 г.
7. Морозов М.Я. Петропавловск – северные ворота Казахстана. Омск, 1993 г.
8. Муканов С. Школа жизни. Роман. Книга II. Алма-ата, 1985.
9. Пресняков С.М. В краю Северного Казахстана. Петропавловск, 1992 г.
10. Петропавловск (серия история городов Казахстана) Алма-ата, 1985 г.
11. Северо-Казахстанская область. Страница летописи родного края. Алматы, 1993 г.
12. Ссмбаев А.И. История развития советской школы в Казахстане.. Алма-ата, 1962.
13. Сембаев А.И. Қазақ совет мектебінің тарихы. Алматы, 1967.
14. Советская школа к 50-летию образования СССР. М., 1973.
15. Худоминский П.В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917-1981 г.г.) Москва, 1986.
16. Щербаков А.В. Народное образование Казахстана в девятой пятилетке (1917-1975 г.г.) Алма-ата, 1976.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Методическая служба и повышение квалификации учителей области в 1919-1948 г.г.	6
Глава II. Создание областного ИПК – новый этап совершенствования методической подготовки педагогических кадров в Северном Казахстане (1948-1990 г.г)	20
Глава III. Работа областного ИПК на современном этапе (90-е года)	52
Заключение	85
Список использованной литературы и источников	87

К.М.МУКАНОВ

**ИСТОРИЯ
РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Редактор
РЫСКУЛОВ М.А.**

**Тех. редактор
АКЫЛОВ С.Т.**

ИБ № 267

Сдано в набор 014.08.2004. Подписано в печать 08.09.2004.

Формат 60x84 1/32. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 5,5.

Уч.-изд. л. 6,5. Тираж 500. Заказ 67.